



江门市技师学院

基于生产性实训工厂驱动的“产训融合
· 四位一体”育人模式

实 施 方 案



一、实施目的

为进一步贯彻落实国家中长期教育改革和“大力发展职业教育”的战略规划，积极响应国家高技能人才培养的号召，持续深化人才培养模式改革，满足中国制造产业迅猛发展对高端技能型人才的需求，培养一批中国先进制造产业所需要的掌握新技术、熟练专业技能、具有优质服务理念的高素质、高技能产业人才。

二、实施范围

方案从 2019 年 9 月 1 日开始实施，在学校机电类专业先行试点，逐步推广至其他专业。

三、组织机构

成立方案实施小组，具体成员如下：

组长：院党委书记、院长

副组长：其他院领导

成员：党政办、教务部、教研室、学生部、培训部、对外合作
联络中心、财务部，以及各教学系等院各部门、教学系
负责人

四、实施内容与方法

（一）创新育人模式，精准对接产业升级需求

系统开展先进制造产业人才需求调研与专家论证，引进“双元制”职业教育理念，结合我国职业教育特点与区域产业发展实际，构建多维融合的育人模式，推动人才培养规格与产业转型升级需求实现无缝对接。

（二）推进校企一体，构建“双元共治”的协同新框架

通过校企联盟和专业建设委员会等载体，企业深度嵌入专业建设、岗位标准制定、课程开发与实践评价等环节，形成“六共”（共

定标准、共建基地、共编课程、共育师资、共管过程、共评成效)协同育人机制。实施“双导师+双进”工程,企业工程师常态化进校授课,专业教师定期到企业实践,实现人才培养与企业技术进步的同步迭代。通过这一系列制度创新和组织融合,学院与合作企业之间形成权责明晰、运行高效的“双元共治”新机制。

(三) 深化产训一体,促进“课岗同构”的内容重塑

以工作岗位需求为导向重构课程体系,做到课程内容与岗位要求同步同构。基于企业岗位分析提炼出对应的学习领域,将典型生产工单转化为项目化、模块化的教学项目;按照“初级晋升—中级提升—高级拓升”三个层级递进组织学习任务,使学生循序渐进掌握从基础技能到高级技能的完整链条。

(四) 强化工学一体,打造“全真场景”的教学新模式

创新教学组织形式,构建校内工厂和校外工作站“双课堂、双环境”的教学模式。在校内,依托自办的生产性实训工厂,将企业的生产线、先进设备乃至质量、安全、流程、节拍等要素整体移植到校园;在校外,与区域企业共建校外实训基地,直接将课堂搬进企业车间。

(五) 促进知行一体,建立“学业评价”新标准

建立多元主体参与、过程与结果并重、证据导向的综合评价机制。突出评价过程的客观证据,创新实施“工时—学分互认”制度,将学生在真实生产环境下完成的工单数量、工时长短、产品质量等记录形成可审计的实训台账,以此作为学习成果的认定依据。

(六) 加强师资队伍建设,打造高水平“双师型”教学团队

实施“双师型”教师培养计划,定期组织教师赴合作企业开展技术实践与国际师资培训,提升教师的专业实践能力与国际视野,

为方案实施提供有力师资保障。

（七）建设常态化竞赛平台，完善以赛促学机制

每年定期举办“校园科技发明与创新大赛”“江门市职业技能大赛”等，积极组织学生参加各级各类教研科研竞赛，通过竞赛检验教学成果、反馈教学改进，营造“以赛促学、以赛促用”的良好氛围，激发学生学习动力与创新意识。

五、实施计划

表1 “产训结合 四位一体”育人模式实施安排

序号	职能部门	具体任务	计划时间
1	党政办	全面负责，策划、统筹，制订总体实施方案	2019.01
2	教务部 教研室	统筹人才培养方案和课程标准的制定	2019.07
3	各教学系	推进“双元共治”课程体系开发	持续完善
4	学生部 教务部	推进学生学业评价、认证改革	2020.01
5	外联中心 培训部	推进校外实训基地建设	2020.01
6	党政办 教务部	编制教学质量管理制度	持续完善

六、保障措施

（一）制度保障

制定并完善系列规章管理制度，通过明晰职责、规范项目流程、确立考核标准，为教育活动的全过程管理提供坚实的制度依据，确保各项工作有章可循、高效运行。

（二）资源保障

对标国际先进标准，持续投入建设具备“生产、实训、研发、竞赛”等多功能于一体的现代化生产性实训基地。同时，大力拓展与优质企业的合作深度，共建校外实习基地。

（三）经费保障

学院设立专项经费，并确保资金投入的长期性与稳定性。经费将重点用于支持课程体系开发、师生教科研竞赛，以及优秀教学成果的推广与应用。同时，建立严格的经费监管与绩效评估机制，确保资金使用规范、高效。

