全省学校优秀教学成果奖(技工教育和职业培训类) 申报书

(2025)

成	果	名	称	生产性实训工厂驱动的"产训融合•四位一体" 育人体系创新与实践		
成身	見完成	文人姓	自名	张宗福、方光耀、冯海强、张远鹏、曾惠君		
				陈俊钊、林妙玲、林肇森、谢俊文		
成果	完成	单位	名称	江门市技师并院业广东海信电子有限公司		
教	育	类	别	☑技工教育 □职业癌训		
成	果	来	源	☑技工院校 □职业培训学校(院)		
				□研究机构 □行业企业 □其他		
专	业	类	别	面向所有专业		
				□立德树人 □专业建设 □三教改革		
成	果	类	别	☑育人模式 □管理创新 □校企合作		
<i>/</i> //	\r\.	大	71.1	□育训并举 □质量评价 □综合改革		
				□教师培养培训□实训设备		
成	果	网	址	https://www.jmjx.com/xzzn/jys/jxcgzs/		
推	荐	时	间	2025年9月28日		
联	系	电	话	0750-3887780, 13824090859		

广东省人力资源和社会保障厅 制

承诺书

本人申报 2025 年全省学校优秀教学成果奖(技工教育和职业培训类),郑重承诺:

- 1. 对填写的各项内容负责,成果申报材料真实、可靠,不存在知识产权争议,未弄虚作假、未剽窃他人成果。
- 2. 成果奖评审工作期间,不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金,不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时,对本成果的其他完成人提醒到位,如有违反上述规定的情况,接受取消参评资格的处理。
- 3. 成果获奖后,不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人(签字): <u>张京流</u> 2025年9月125日

一、成果简介

	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门				
	(一)实验实训设备研发(产训融合核心载体)							
	2014.11 2017.12 2018.12	全国技工院校实验实训设备 优秀科研成果评选 (方光耀、冯海强、陈俊钊等人)	国家级 一等奖 (3 项)	中国职工教育和职业培训协会				
	2016.12	全国技工院校实验实训设备 优秀科研成果评选 (方光耀、张澎海等人)	国家级 二等奖 (1 项)	中国职工教育和职业培训协会				
成果曾获奖励情况	2023.04	第一届广东省技工院校科技 发明与创新大赛 (方光耀、刘锐杰、赵建周等人)	省级 一等奖 (3 项)	广东省人力资源和社会保障				
	2024.12	第二届广东省技工院校科技 发明与创新大赛 (张宗福、王浩培、刘剑等人)	省级 一等奖 (2 项)	广东省人力资源和社会保障				
	2015.03	广东省职业技能培训和技工 教育科研成果评审 (方光耀、谢俊文等人)	省级 二等奖 (1项)	广东省职业培 训和技工教育 协会				
	(二)产训融合课程与教学模式创新							
	2013.09	全国技工教育和职业培训教 学研究成果评选 (杨茸、蔡计荣)	国家级 一等奖 (1 项)	中国就业培训技术指导中心				
	2013.11 2017.11	中国职工教育和职业培训协 会优秀科研成果评选 (曾惠君、谢俊文等人)	国家级 一等奖 (2 项)	中国职工教育 和职业培训协会				

获奖年月 所获奖项名称 获奖等级 授奖部门 省级 第二届广东省技工院校微课 广东省职业技 2017.03 一等奖 比赛(邓美联、黄进光等人) 术教研室 (2项) 人力资源和社 全国技工院校公共课及专业 国家级 会保障部职业 2017.12 课微课比赛 一等奖 培训教材工作 (黄进光、余冬顺) (1项) 委员会办公室 广东省职业技能培训和技工 省级 广东省职业培 教育优秀科研成果评审 一二三等奖 2018.04 训和技工教育 成 (共26项) (方光耀、李定一、何景新等人) 协会 果 曾 省级 获 广东省技工院校微课比赛 广东省职业技 2019.06 一等奖 (林炳良、黄蓉、李闽等人) 奖 2023.12 术教研室 (4项) 励 (三)产教融合与课程改革研究 情 况 中国职工教育和职业培训协 国家级 中国职工教育 会优秀科研成果评选 2013.11 一等奖 和职业培训协 (丁进朝、刘波林) (1项) 会 2016.12 《广东技工》专题征稿暨优 省级 2021.04 广东省职业技 秀论文评选 一等奖 2023.12 术教研室 (方光耀、林炳良、梁国权等人) (6项) 2024.12 中国职工教育和职业培训协 国家级 中国职工教育 2018.11 会优秀科研成果评选 二三等奖 和职业培训协 (余冬顺、余华新、梁道优等人) (共18项) 会

			75 Control of the 1888 Con					
	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门				
	(四)教师职业能力与产训融合教学能力							
	2019.10 2020.10 2021.10 2023.06	广东省技工院校教师职业能力竞赛 (谭寿江、赵婵娟、蓝文琪等人)	省级 一二三等奖 (共 17 项)	广东省职业技 术教研室				
. 12	2023.04 2024.12	江门市职业院校教师信息化 教学说课比赛 (李闽、叶婷、李嘉文等人)	市级 一二等奖 (共9项)	江门市职业教育学会				
成果	(五)近年	手师生技能竞赛主要成果						
曾获奖品	2023.09	中华人民共和国第二届职业技能大赛(王浩培)	国家级 铜牌 (1 项)	中华人民共和 国人力资源和 社会保障部				
励情况	2021.05	全国机械行业职业技能大赛 一第九届全国数控技能大 赛(王浩培、黄泽基、张建雄、 谭寿江)	国家级 一等奖 (2 项)	第九届全国数 控技能大赛组 委会				
	2021.10	第七届全国职工职业技能大赛(刘锐杰)	国家级 第三名 (1 项)	第七届全国职工职业技能大赛组委会				
	2023.05 2025.05	第三届、第四届广东省职业 技能大赛(王浩培、赵冠杰)	省级 金牌 (共2项)	广东省人力资源和社会保障厅				
	2021.12 2023.05	第二届、第三届、第四届广 东省职业技能大赛	省级 银牌	广东省人力资源和社会保障				
	2025.05	(张炜杉、王杰、邓雅婷等人)	(共10项)	厅				

	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2021.12	第二届、第三届、第四届广	省级	广东省人力资
	2023.05	东省职业技能大赛	铜牌(井44 塔)	源和社会保障
	2025.05	(陈广雄、张健锋、阮浩楠等人)	(共11项)	厅
	2021.12	第二届、第三届、第四届广	省级	广东省人力资
	2023.05	东省职业技能大赛	优胜奖	源和社会保障
	2025.05	(李永东、陈志聪、关梓辉等人)	(共21项)	厅
		广东省职业院校技能大赛软	省级	广东省职业院
	2019.03	件测试比赛(张宗福、聂书志等	一等奖	校技能大赛组
		人)	(1项)	织委员会
成果曾	2019.05	全国职业院校技能大赛软件测试比赛(张宗福、聂书志等人)	国家级 三等奖 (1项)	全国职业院校 技能大赛组织 委员会
获 奖 励 情	2019.12	第四届广东省技工院校技能 大赛(梁炳雄)	省级 第一名 (1 项)	广东省职业技 能竞赛委员会 办公室
情况 ·	2018.07	第六届全国职工技能大赛数控加工中心操作工(四轴)广东省选拔赛(张建雄、刘子豪)	省级 第二三名 (各1项)	广东省职业技 能竞赛委员会 办公室
	2018.09	第八届全国数控技能大赛广 东省选拔赛(张建雄)	省级 第三名 (1项)	广东省职业技 能竞赛委员会 办公室
	2018.12	第三届广东省技工院校技能大赛(刘子豪)	省级 第三名 (1项)	广东省职业技 能竞赛委员会 办公室

成果

起始: 2013 年 4 月

实践检验起始时间: 2019 年 9 月

起止 时间

完成: 2018 年 12 月

1. 成果简介(不多于1000字)

一、成果主题

面向制造业升级和人才结构性缺口,深化职业能力本位和工作过程导向教育理念,以实训工厂(校中厂)为载体的校企双元融合为主轴,依托国家"示范校"建设项目,系统重构技工教育的制度—课程—教学—评价四个环节,形成了"四位一体"的人才培养体系。模式于2018年前后定型,并在近七年滚动完善,凝练出三用目标 + 一个目标、两个领域、三级拓升 + 工时学分互认的成套机制,聚焦破解了校企两张皮、课程与岗位错位、实训"真度"不足与评价失真等痛点,打造中国特色技工教育双元制的江门样本。

二、主要内容

- 1. 校企一体: 双元共治的运行机制。建立"一套人马、两种职能"的组织形态,以及实训工厂/实训教学的职能部门日常共管机制,教学与生产同域运行; 企业深度嵌入专业建设、岗位标准、课程开发与实践评价,构成"六共"协同(共定标准、共建基地、共编课程、共育师资、共管过程、共评成效)。实施"双导师+ 双进工程",企业工程师常态入校授课,专业教师定期进企实践,人才培养与技术进步同步迭代。
- 2. 产训一体:课岗同构的课程体系。以三用目标为牵引,按一个目标、两个领域、三级拓升构建课程:坚持从工作领域提炼学习领域,将典型工单转化为项目化、模块化课程;依照"初级晋升—中级提升—高级拓升"三阶递进组织任务群。
- 3. 工学一体:全真场景的教学组织。以校内工厂与校外工作站构建"双课堂、双环境",把企业工作过程整体移植进教学:过程相应,环境相融,

资源相合,标准相通。课堂采用"项目—工位—班组"组织形态与赛训融合,学生在真实生产要素下"做中学、学中做",实现入学即入厂、毕业即上岗。

- 4. 知行一体:证据导向的评价机制。构建"过程+结果、多元主体、证据导向"的综合评价,创新实施"工时一学分互认":以真实生产工单一工时一质量记录形成可审计台账;将职业资格、竞赛成绩与顶岗表现"学分化"。评价结果反哺课程修订、师资培养与用工标准,实现"指标—证据—改进"的质量闭环。
- 5. 支撑与推广: 从单点实践到区域供给。近七年,依托国家/省级专业群与实训基地建设、校企联合体、现代学徒制等平台,固化"制度包+流程包+样表包+任务包+台账包"五类成果,输出可复制实施包;通过"校一城一群一链"协同机制对接市域产业集群与园区场景,稳定输出与产业同频、到岗即用的高质量技术技能人才,成效显著。同时,在省内外多所职业学校、行业企业推广应用,获得广泛认同和好评,为中国特色技工教育"双元制"提供了可借鉴范式。

2.主要解决的教学问题及解决方案(不多于1000字)

一、主要解决的教学问题

长期以来,技工教育面临几项根本性梗阻:一是校企两张皮,治理分离、标准各异,企业难以在人才培养全流程中发挥实质作用;二是课程与岗位错位,教材式知识堆叠难以转化为典型工作任务的能力,更新跟不上产业技术迭代;三是实训"真度"不足,课堂与车间两套规则并行;四是评价失真,真实产出与学习成就脱节,难以形成以评促学、以训促用的内生动力。上述痛点直接导致"教的不是用的、学的难以顶岗",成为制约高质量技术技能人才培养的瓶颈。

二、教学问题的解决方案

本成果以实训工厂双元驱动为抓手,构建产训融合的四位一体人才培养体系,从体制、课程、教学、评价四端同步重构,形成闭环。

在体制机制上,确立校企一体的共治框架。通过"一套人马、两种职能"运行形态,以及实训工厂/实训教学的职能部门日常共管,企业深度嵌入专业建设、岗位标准、课程开发与实践评价;构建"双导师 + 双进工程",企业工程师常态入校、教师定期进企,办学目标、培养方案与生产组织同频,根治协同失灵的"各说各话"。

在课程体系上,形成产训一体的课岗同构。以三用目标(技能实用、岗位顶用、发展耐用)牵引,按"一个目标、两个领域、三级拓升"组织课程:基于岗位分析从工作领域反推学习领域,将典型工单与工序转化为项目化、模块化课程;依初级晋升一中级提升一高级拓升递进设置任务群,做到"教的就是干的、学的即可用"。

在教学组织上,打造"工学一体"的全真场景。依托实训工厂(校中厂)与校外工作站构建"双课堂、双环境",把企业质量、安全、流程、节拍整体移植进课堂;坚持过程相应、环境相融、资源相合、标准相通,以真实订单组织"项目一工位一班组"的学习,学生在统一工艺和现场规则中"做中学、学中做",实现入学即入厂、毕业即上岗,显著缩短到岗适应期。

在评价改革上,重建知行一体的证据导向。创新实施工时一学分互认, 将顶岗表现、职业资格、竞赛成绩"学分化"。评价结果反哺课程修订、师 资培养与企业用工标准,形成"指标—证据—改进"的质量闭环。

为保障可复制与可持续,成果同步固化"制度包 + 流程包 + 样表包+ 任务包 + 台账包",并以"校—城—群—链"协同机制对接产业集群与园区场景,实现从单点经验到区域化供给的扩散。由此,校企分割被共治共担取代,课程从"教材目录"转为"岗位清单",教学从"演练模拟"升级为"全真生产",评价从"纸面分数"转向"证据学分",系统性破解高质量技工人

才培养的关键痛点。

3.创新点 (不多于 1000 字)

本成果将"**实训工厂双元融合**"确立为中国化"**双元制**"的核心载体,在校内以可经营、可排产、可考核的实训工厂(校中厂)承接真实订单,把企业的质量、安全、流程、节拍整体系融入人才培养,由传统"产教融合"升级为更强调真实生产要素进入课堂的产训结合,形成"制度—课程—教学—评价"四环同构的新范式。

一、机制与课程创新融合

机制方面,首创"一套人马、两种职能"的校企共治形态,通过"六共"与"双导师+双进工程",实现组织、标准与责任的深度融合,有效解决"校企两张皮"问题。课程方面,以"三用目标"(技能实用、岗位顶用、发展耐用)为引领,重塑课程结构,从工作领域反推学习领域,将典型工单转化为项目化、模块化课程,并构建"初级一中级一高级"递进式课程生态与任务书库,确保课程内容的更新性、移植性和可验证性。

二、教学与评价模式革新

教学组织上,构建"双课堂、双环境"模式,即校内实训工厂与校外教学工作站相结合,落实过程、环境、资源、标准的"四相融",实现学习与工作的无缝对接。评价与学分机制方面,创设"工时一学分互认"体系,以工单、工时、质量记录形成可审计台账,并设置递增折算系数计入课程学分与毕业要求。同时,校企共同参与评价,结果反馈至课程修订、师资发展及企业用工标准,打通"学一训一用"的闭环。

三、复制扩散与价值共创

将实践经验沉淀为"五包"并对外输出,提供"拿来即用一按需微调一滚动升级"的复制路径。通过"校一城一群一链"协同模式,对接产业集群与园区场景,建设园区技校与产业学院,实现规模化落地。在价值共创上,

于"人一岗一技一产"链路实现学生、企业、区域三赢:学生能力直接转化为产能,企业效率提升带来效益增长,区域人才供给增强发展动能。该模式以制度化真实生产与证据化学习成果为支撑,具备可持续、可审计、可推广的特性。

4. 推广应用效果(不多于1000字)

一、应用范围广

依托"实训工厂双元融合"与"产训融合四位一体"体系,模式已由校内走向市域与产业链。校内层面,工学一体化与项目化课程覆盖大多数专业群,在"校中厂+教学工作站"双课堂全面落地,形成可迁移的课程一任务一评价通用包。校外层面,对接江门八大产业集群、重点产业链与多个园区,设立产学研基地、产业学院与"园区技校",与多家骨干企业签订长期共建协议,校企共制标准、共建课程成为常态;同时面向兄弟院校输出"制度包、流程包、样表包、任务包、台账包",在多所院校实现模块化复制,覆盖面由点到面持续扩张。

二、应用程度深

模式已从"合作项目"升级为"共同体运行"。在治理上,校企一套人马、实训工厂/实训教学的职能部门常态共管;在课程上,以"一个目标、两个领域、三级拓升"将典型工单/工序转化为项目化、模块化课程,课岗同构、滚动更新;在教学上,真实订单驱动"项目—工位—班组"组织形态,企业质量、安全、流程、节拍整体融入课堂,实现过程相应、环境相融、资源相合、标准相通;师资维度,"双导师+双进工程"常态实施,企业工程师进校共教共评,专业教师定期进企实践,教学内容与技术前沿同频迭代。

三、应用效果好

学生端: 到岗适配期明显缩短, "会做、会说、会改进"同步提升; 近五年毕业生就业率稳定在约99%、对口率约80%、本地就业率约95%, 各级技

能竞赛累计获奖数百项,学习成果与真实产出一一对应,成长档案可核验。

企业端: 以校企联合攻关、工艺改进与自动化改造为抓手,形成技术服务项目三十余项、专利二十余件等产出; 典型如与今科机床合作的"快速换刀"技术实现量产应用,创造过亿元级经济效益,企业复购/复招与长期共建比例稳步提升。

区域端:毕业生本地留用率长期保持高位,成为制造业一线骨干; "校一城一群一链"协同持续扩展,多地园区建立共建平台,人才供给、技术服务与产线升级同频共振。

制度端:以"指标—证据—改进"闭环推进年度质量报告与第三方复评,证据链从制度、流程到数据、案例完整闭合,保障模式可审计、可复制、可持续。

综上,该模式以"实训工厂双元融合"为枢纽,把企业要素制度化、表单化、数据化嵌入人才培养全过程,形成广覆盖、深嵌入、实成效的推广格局:学校稳定输出与产业同频、到岗即用、可持续发展的高素质技术技能人才,企业获得质量效率双提升,区域实现教育链、人才链与产业链、创新链的协同增益。

二、主要完成人情况

第一完成人 姓 名	张宗福	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981年8月	工龄/教龄	22 年/22 年
工作单位	江门市技师学院	现任职务	党委副书记、院长
最后学历	研究生	职称	副教授
现从事工作及专 业领域	主持学院行政管理 全面工作	联系电话	13824090859
何时何地受何种地市(厅)级及以上类励	第一次 "证荣" "证荣" "证荣" "证荣" "证荣" "证荣" "证荣" "三、2021年5月,,在"上,并是"一个" "是一个" "是一个"是一个" "是一个"是一个" "是一个" "是一个"是一个" "是一个"是一个" "是一个"是一个" "是一个"是一个" "是一个"是一个" "是一个"是一个" "是一个"是一个" "是一个"是一个" "是一个"是一个"是一个"是一个"是一个"是一个"是一个"是一个"是一个"是一个	等,主等 主等 注入 注入 注入 注入 注入 注入 注入 注入 注入 注入 注入 注入 注入	数村1部、省规教项。 省规教项。 村1部、省级奖项。 技工作者"荣誉产品 技工作技术交技。 大赛中的一个大学, 大赛中的一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大赛一个大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学,

- 1.领导规划与方向把握: 作为学院党委副书记、院长,全面主导教学成果的顶层设计与实施,确保成果与党和国家教育方针高度一致,推动"校-城-群-链"融合发展模式构建,强化产教融合育人导向。
- 2.校企合作机制创新:牵头制定并落实校企合作制度体系(如《社会服务项目管理办法》等),与 146 家企业共建实训基地,深化"八个共同"协同机制,实现人才培养与产业需求无缝对接。
- 3.成果推广与区域示范: 主导成果转化为可复制推广的范式,牵头成立智能机器人、低空经济、人工智能等6个校企联盟,服务地方产业升级;推动与德国莱茵 TÜV 等国际机构合作,引入"双元制"本土化实践,提升技能人才培养的国际认证水平。

本人签名:张 学》

张宗福同志在政治表现方面,立场坚定,始终同党中央保持高度一致。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终坚持党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。在本次教学成果的培育过程中,充分发挥了领导核心作用,确保了成果的正确政治方向和育人导向。

政思表情治想现况

在师德师风方面,该同志始终坚持把师德师风建设摆在重要位置,以身作则,率先垂范,深入教学一线指导,密切联系师生,深受师生尊敬和爱戴,在师德师风方面发挥了重要的表率作用,无任何违反师德规范的行为记录。

在廉政建设方面,该同志严格遵守廉洁自律各项规定,在经费使用、项目建设、资源配置等工作中,始终坚持原则、依规办事,公正透明,廉洁自律,未发现任何利用职权谋取私利和违规违纪问题。

(单位党组织公章)

— 13 —

第二完成人 姓 名	方光耀	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1979年8月	工龄/教龄	24 年/24 年
工作单位	江门市技师学院	现任职务	机电工程系主任
最后学历	本科	职称	高级 实习指导教师
现从事工作及专 业领域	教育教学管理	联系电话	13542168683
何时何地受何种地市(厅)级及以上奖励	1.2021年3月,指导学等 表	等 教选一奖生大秀生等生大,并 究获东一 全赛指参数参手,届 "参赛指参数参赛被 "一个"一个"一个"一个"一个"一个"一个"一个"一个"一个"一个"一个"一个",一个"一个"一个"一个"一个"一个"	予"优秀指导教师" 参次"大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大

- 1.专业建设与教学改革:作为机电工程系主任,具体负责机电类专业的工学一体化课程改革,参与国家技能人才培养方案和课程标准编写,推动课程内容与岗位标准对接。
- **2.技能竞赛指导与人才培养**: 多次指导学生参加省级以上技能竞赛, 获优秀指导教师称号, 提升学生实践能力和竞赛水平。
- 3.实训基地与产训融合:参与校内外实训基地建设与管理,推动"校中厂"模式实施,确保教学环境与企业生产环境深度融合。
- **4.科研与技术创新:**参与实训设备研发,反哺教学内容,增强教学前瞻性。

本人签名: 多名貌 2025年 9 月23日

政思表情况

方光耀同志政治立场坚定,始终坚守"四个意识"、坚定"四个自信"、践行"两个维护",以高度政治自觉积极参与政治理论学习,严守党的政治纪律和政治规矩,无任何违规违纪言行记录。该同志重视思想淬炼与政治素养锤炼,坚持理论联系实际,工作中恪守言行一致、作风端正的优良作风,秉持实事求是原则,严于律己、团结同志、尊重领导,高效完成上级交办的各项任务。师德师风方面,恪守教师职业准则,严格落实教学计划,践行"以生为本"理念,尊重学生人格尊严,关注学生全面发展,无任何违反师德规范的行为记录。廉政建设方面,该同志廉洁自律意识鲜明,严格执行财经纪律及学院各项规章制度,在经费使用、物资管理等工作中严守原则、规范操作,彰显了清正廉洁的职业操守。

(单位党组织公章)

第三完成人 姓 名	冯海强	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1972年9月	工龄/教龄	31年/31年
工作单位	江门市技师学院	现任职务	教研室主任
最后学历	本科	职称	高级 实习指导教师
现从事工作及专 业领域	教研科研管理	联系电话	13392083332
何时何地受何种地市(厅)级及以上奖励	1. 2023 年 11 月,获广和国第二届职业技能为2. 2012 年 5 月,获广第一个"广东省技术能手",第3. 2009 年 11 月,获中第一个"中国技工院校、获广东省技工院校、获广东省技工学校,在度广东省技工学校,在度广东省技工学校,在度广东省技工学校,在度广东省技工学校,在度广东省技工学校,	大赛省等 国 数东 数东 数东 在 等 里 师 省 研 省 研 省 开 省 开 省 开 新 平 新 开 新 开 新 开 新 开 新 开 新 开 和 北 先 技 先 技 先 技 光 技 光 进 术 进 术 进 术	贡献的个人"荣誉; 和社会保障厅授予 取业培训协会授予 号; 教研室授予"2010 个人"荣誉称号; 教研室授予"2004 个人"荣誉称号; 教研室授予"2004 个人"荣誉称号;

- 1.一体化课程改革推进:作为教研室主任,深度参与工学一体化课程教学改革历程(自 2009 年起),承办全国性师资培训班,推动课程实施与师资能力提升。
- **2.实训设备研发与技术创新:** 主导或参与多项实训设备研发,将真实生产设备融入教学,提升产训融合实效。
- 3.技能竞赛与师资培养: 荣获"广东省技术能手"等称号,指导师生参加机电一体化、PLC等技能竞赛,获团体第一名等成绩,强化"双师型"教师队伍建设。

冯海强同志政治立场坚定,始终以高度的政治自觉按时参加政治理论学习,严守党的政治纪律和政治规矩,无任何违规违纪言行记录。该同志注重思想淬炼与政治素养提升,坚持理论联系实际,在工作中秉持言行一致、作风端正、恪守实事求是原则,严于律己、团结同志、尊重领导,能圆满地完成上级交办的各项任务。

政思表情治想现况

在师德师风方面,严格遵守教师职业准则,认真执行教学计划, 坚持"以生为本"理念,尊重学生人格尊严,关心学生全面发展, 无任何违反师德师风的行为记录。

在廉政建设方面,该同志廉洁自律意识强,严格执行财经纪律及学院各项规章制度,在经费使用、物资管理等工作中坚持原则、规范操作,展现了清正廉洁的职业操行。

(单位党组织公章)

第姓	四完成人名	张远鹏	性别	男
政治面貌		群众	民族	汉族
出	1生年月	1989 年 7 月	工龄/教龄	12 年/12 年
I	作单位	广东海信电子有限 公司	现任职务	高级 工装设计工程师
最	后学历	本科	职称	高级工程师
	事工作及专 业领域	工程装备	联系电话	18675098975
何时何地受何种 地市(厅)级及以上 奖励		1.2022 年获广东省五 2.2022 年参加第四届 创新大赛获二等奖; 3.2023 年参加第五届 创新大赛获二等奖。	广东省暨粤港	
主要贡献	深度参与专 2. 打造创新	一体落地: 主导企业生产业课程项目化设计,支实践平台: 引入企业技产工运作,培养学生解决本 人 签	撑"课岗同村 大攻关项目, 复杂问题能	沟"课程范式创新。 组织学生"做中学",
政思表情	规章制度,	同志政治立场坚定,严 在合作项目推进过程, 每一个环节都经得起想。	格遵守国家	(法律法规以及各项 透明、规范运作的

第五完成人	¥ + 7		
姓名	曾惠君	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1980年6月	工龄/教龄	22 年/22 年
工作单位	江门市技师学院	现任职务	行政副主任
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专 业领域	机电专业教学工作	联系电话	13822333213
何时何地受何种 地市(厅)级及以上 奖励	1.2017年3月,参加第 荣获二等奖; 2.2017年11月,参加 秀科研成果评比,荣勃 3.2020年8月,指导 CAD机械设计项目比 秀指导教师"荣誉称号	中国职工教育	和职业培训协会优 东省职业技能大赛

- **1.教学管理与行政协调:** 作为行政副主任, 统筹教学管理流程, 完善行政工作体系, 保障成果实施中的资源协调与制度落实。
- **2.教学资源建设与微课开发:**参与微课比赛获省级奖项,推动数字化教学资源开发,支持一体化课程教学改革。
- **3.校企合作支持与服务:**协助企业新型学徒制培养台账管理、订单班协议执行等具体事务,确保校企协同机制高效运行。
- **4.科研成果应用与推广:**参与优秀科研成果评选,促进研究成果转化为教学实践,提升成果的学术影响力。

曾惠君同志始终以政治建设为统领,深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想,在"四个意识""四个自信""两个维护"上立场坚定、行动自觉,严守政治纪律规矩,无任何违规违纪记录。

政思表情况

在师德师风方面,坚持"为党育人、为国育才"初心,工作中坚持"服务为先、效率为要",牵头完善行政工作流程、提升管理效能,推动行政服务质量提升;日常注重团队协作,善于沟通协调,以务实作风凝聚工作合力。

在廉政方面,坚守廉洁底线,严格执行财经纪律及学院制度,在经费使用、物资管理等工作中严守规程、公私分明,以清正作风树立行政干部良好形象,是一名政治过便、业务扎实、作风优良的干部。

(单位党组织公章)

第六完成人 姓 名	陈俊钊	性别	男	
政治面貌	中共党员	民族	汉	
出生年月	1979.08	工龄/教龄	24 年/24 年	
工作单位	江门市技师学院	现任职务	机电工程系党支部 副书记	
最后学历	本科	职称	高级 实习指导教师	
现从事工作及专业领域	机电专业教学工作	联系电话	13672971113	
何时何地受何种 地市(厅)级及以上 奖励	1.2004年8月,8年8月,8年8月,8年8月,8年8月,8年8月,8年1月,8年8月,8年8	(东管省 总 省等力 届号院 深组力号工 会 省号源 国 号院 源如为 ,会 一次,会 一次,会 一次,会 一次,会 一次,会 一次, 一种 一次, 一种	目,荣获第一名; 和社会保障厅授予 "广东省五一劳动" "全国五一劳动奖章" "全国五一劳动奖章" 有社会保障厅授予 会保障部授予"全国 技能大赛组委会授予 技能大赛组委会授予 依府特殊津贴获得者"	

- 1.高技能人才培养与竞赛指导: 作为全国技术能手和国务院特殊津贴专家,指导学生参加数控技能竞赛获国家级奖项,培养高素质技能人才。
- **2.校企合作与订单培养:**参与企业订单班人才培养方案制定与实施,推动"招生即招工"模式,毕业生就业率 100%。
- **3.党建与育人融合:** 作为党支部副书记,将思想政治教育融入专业教学,强化"立德树人"导向,提升成果的育人价值。
- **4.师资培训与技艺传承:** 担任"金牌教练员",参与教师企业实践项目,传授先进技艺,提升团队实践教学能力。

本人签名: TWOM JOSE

陈俊钊同志始终坚定政治立场,同党中央保持高度一致,积极 拥护党的路线方针政策,主动参与政治学习并学以致用,以高度责 任感推动党支部工作,在组织生活中勇于自我革新,发挥党员先锋 模范作用。

政思表情治想现况

在师德师风方面,他坚守教育初心,牢记育人使命,关爱学生、尊重个性,注重培养学生创新精神与实践能力,课堂严谨治学、课 后耐心答疑,以自身言行引导学生树立正确三观。

在廉洁自律方面,他廉洁自律意识强,严格遵守党纪国法与学校规章制度,在经费使用、物资采购等工作中坚守原则、公正透明,自觉接受监督,做到清正廉洁、公私分明,杜绝违规造纪行为。

(单位党组织公章)

元从八月加					
第七完成人 姓 名	林妙玲	性别	女		
政治面貌	中共党员	民族	汉族		
出生年月	1987年11月	工龄/教龄	15 年/15 年		
工作单位	江门市技师学院	现任职务	教研室副主任		
最后学历	硕士研究生	职称	高级讲师		
现从事工作及专 业领域	教研科研工作	联系电话	13126210328		
何时何地受何种地市(厅)级及以上奖励	1.2021年10月,参加 能力竞赛,荣获二等到 2.2023年12月,撰写 专题征稿暨优秀论文证 3.2023年2月,参加广 能+"新媒体创意大赛 4.2024年12月,撰写 专题征稿暨优秀论文证 5.2025年6月,参加 故事"视频征集评选为	之; 《教学研究论》 平选,荣获二 东省大数字。 东省大数字。 京教学研究论。 平选,荣誉、荣誉、 平选,市档案局	文参加《广东技工》等奖; 源和社会保障厅"技 计(H5)组优胜奖; 文参加《广东技工》 等奖; 请"请听档案说侨乡		

- **1.思想政治与课程思政建设:**参与思想政治课教师职业能力竞赛获省级奖项,推动课程思政与专业教学融合,增强学生职业素养和工匠精神。
- **2.教学研究与论文成果:** 发表多篇优秀论文,总结育人模式经验,为成果提供理论支撑。
- **3.国际化合作支持:**参与中德合作项目等国际化交流,引入先进教育理念,助力"双元制"本土化创新。
- **4.学生管理与全面发展:** 关注学生成长,参与心理健康、职业道德教育,支撑成果"以生为本"的育人理念。

本人签名:科姆·拉 Jost年 P月29日

林妙玲同志政治立场坚定, 牢固树立"四个意识"、自觉坚定"四个自信"、坚决做到"两个维护", 以高度的政治责任感和使命感, 将政治理论学习作为日常重要任务, 主动、按时、深入参与各类政治学习活动, 不断提升政治理论水平, 展现出强烈的政治自觉与思想主动。

政思表情沿想现况

该同志注重政治素养的全面提升,将理论学习与工作实践紧密结合,对待同志真诚友善、团结协作、尊重领导,能圆满地完成上级交办的各项任务。在师德师风方面,严格遵守教师职业准则,坚持"以学生为本"的教育理念,用心用情关爱学生,无任何违反师德规范的行为记录。廉政建设方面,该同志廉洁自律意识突出,生活作风简朴,坚持以身作则,展现了清正廉洁的职业提带。

(单位党组织

第)姓	八完成人 名	林肇森	性别	男
政	治面貌	群众	民族	汉族
出	生年月	1990年5月	工龄/教龄	12 年/12 年
工	作单位	广东海信电子有限 公司	现任职务	高级新品导入 工艺工程师
最	后学历	本科	职称	高级工程师
	事工作及专 业领域	工艺装备	联系电话	13242199005
	可地受何种 厅)级及以上 奖励	1.2021 年获海信集团 2.2025 年获海信集团		
主要贡献	深度参与专2.打造创新	一体落地: 主导企业生, 业课程项目化设计,支 实践平台: 引入企业技 厂运作,培养学生解决 本人签	撑"课岗同 术攻关项目, 是复杂问题能	构"课程范式创新。 组织学生"做中学",
政思表情	规章制度,	同志政治立场坚定,严 在合作项目推进过程中 每一个环节都经得起检	[™] 格遵守国家 中,坚持 企 开	法律法规以及各项 规范运作的 前,未发现任何违

第九完成人 姓 名	谢俊文	性别	男		
政治面貌	群众	民族	汉		
出生年月	1979 年 05月	工龄/教龄	24 年/24 年		
工作单位	江门市技师学院	现任职务	教师		
最后学历	本科	职称	高级 实习指导教师		
现从事工作及专 业领域	机电专业教学工作	联系电话	13377500231		
何时何地受何种 地市(厅)级及以上 奖励	老师" 宋登称号:				

- **1.实训教学与技能提升:** 作为钳工工艺高级实习指导教师,主导实训课程教学,培养学生实操能力,支撑产训融合的落地实施。
- **2.科技创新与发明指导:**参与科技发明与创新大赛,指导学生开发实用专利装置,促进教学与创新结合。
- **3.微课与教学资源开发:** 获微课比赛奖项(如全省微课比赛二等奖),开发数字化学习资源,丰富教学手段,提升学习效率。
- **4.校企合作项目实施:**参与企业新型学徒制培养、订单班等具体教学环节,确保工学交替模式有效运行。

本人签名:辦俊文

谢俊文同志政治立场坚定,始终将"四个意识"融入思想深处, 把"四个自信"作为行动指南,以实际行动践行"两个维护"。坚 持以高度的政治自觉,怀着饱满的学习热情,积极投身各类政治理 论学习,精准把握核心要义,持续强化政治判断力、政治领悟力和 政治执行力。

政思表情治想现况

在师德师风方面,恪守教师准则,工作务实,团结同事,认真落实教学计划,并结合行业前沿更新教法,保障教学质量;秉持"以生为本",关注学生成长,无任何违反师德的行为。

在廉政建设方面,该同志廉洁自律意识强,遵守财经纪律与学院规章,在经费使用、物资管理等工作中坚持原则,规范操作,杜绝浪费与违规行为。

(单位党组织

三、主要完成单位情况

第一完成 单位名称	江门市技师学院	主管部门	江门市人力资源和 社会保障局		
联系人	张宗福	职务	党委副书记、院长		
办公电话	0750-3887780	手机	13824090859		
通讯地址	广东省江门市蓬江区潮 连环岛西路 22 号	电子邮箱	23731341@qq.com		

一、搭建实践平台。创新育人载体

学院主导建成"生产性实训工厂"实体平台,依托三家校办工厂 (江门市第一机床厂、江门市化工仪表厂、江门市宇宝电子厂)真 实生产环境,构建"校中厂"的实践教学体系,为学生提供工学交替、 产训一体的实战环境,实现教学环境与企业生产"零距离"对接。

二、构建制度体系。保障协同机制

学院系统制定并实施 9 项校企合作管理制度(如《校企合作项目管理办法》《企业新型学徒制培训工作管理办法》等),形成"企业提需求—学校订方案—政府给政策"的可持续运行机制,推动"八个共同"(共同招生招工、培养计划、课程开发、师资建设等)深度落地,与 146 家企业共建实训基地,与 24 家企业开展新型学徒制培养,近五年累计培养了 1848 人次。

三、对接产业需求,优化专业布局

学院动态调整专业设置,25个常设专业精准对接江门市高端装备制造、新能源、现代服务等八大重点产业集群(如机电一体化对接智能制造、新能源汽车对接汽车产业),通过"订单培养""校企双制班"等模式,每年为江门地区产业输送技术技能人才约2700

人,近五年高级工层次毕业生就业率99.04%,企业满意度达99.7%。

四、深化国际合作,提升标准层级

学院与德国莱茵 TÜV、中德诺浩等国际机构合作共建中德汽车学院、焊接培训考试中心,引入国际认证标准(如 ISO9606 焊工认证),推动"双元制"本土化创新,形成"标准共研、课程共编、师资共培"的国际化技能人才培养生态。

五、形成区域范式,推广成果经验

学院借助国家"示范校"建设项目这一重要契机与强大支撑,组织研究团队对技工教育的制度、课程、教学、评价四个关键环节进行了全方位、深层次的系统性重构,形成了"产训融合•四位一体"的人才培养体系,并取得了显著的成效。目前,该成果已在多所技工院校和职业院校进行推广使用,反馈良好。学院被誉为技工教育"南国一枝花",经验在全省推广。



主要完成单位情况

第(二)完成 单位名称	广东海信电子有限公司	主管部门	江门市 市场监督管理局
联系人	关 系 人 林艳珍		综合管理部部长
办公电话	0750-3996010	手机	15088130615
通讯地址	江门市先进制造业江沙 示范园区海信大道8号	电子邮箱	gdzjb@hisense.com

- 1. 深度参与校企共治,创新协同育人机制。公司作为核心合作企业,深度嵌入成果的"校企一体"双元共治运行机制。在专业建设、岗位标准制定、课程开发与实践评价等环节发挥实质性作用。具体落实了"八个共同"的协同机制,为破解"校企两张皮"难题提供了关键的企业端支撑。
- 2. 共建共享实训资源,打造全真教学场景。公司是"共建实训基地"的关键伙伴,提供电子装配、检测、维修等真实生产环境,共同打造"厂中校"合作模式。此模式使学生能够进驻企业,在真实岗位上进行实训,实现了教学环境与企业生产的"零距离"对接,有力支撑了成果中"工学一体"的全场景教学组织。
- 3. 支撑课程与教学改革,推动课岗精准对接。公司积极参与"产训融合"的课程体系构建。通过提供真实项目案例和岗位标准,助力学校将典型生产工单转化为模块化、项目化课程。同时,作为"订单班"合作企业公司深度参与人才培养方案制定与实施,确保课程内容与岗位需求无缝对接,有效解决了"课程与岗位错位"的问题。
- 4. 参与师资培养与评价改革,提升人才培养质量。公司积极落实"双导师 + 双进工程",一方面派遣工程师入校授课、举办讲座,另一方面为学校教师提供企业实践岗位,助力"双师型"教师队伍建设。同时,公司深度参与"知行一体"的评价机制,共同对学生岗位实习、项目完成情况进行基于真实产出和工时记录的考核评价,并将评价结果反馈用于优化培养方案,形成了人才培养的质量闭环。

単位盖章ションのは年ア月とする

四、推荐意见

,	该成果研究依托三家校办工厂(江门市第一机床厂、江门 市化工仪表厂、江门市宇宝电子厂)的真实生产环境,展开了
34	
単	深入且持续的探索与实践,坚定不移地践行职业能力本位和工
	作过程导向教育理念。借助国家"示范校"建设项目这一重要
位	契机与强大支撑,研究团队对技工教育的制度、课程、教学、
	评价四个关键环节进行了全方位、深层次的系统性重构,形成
推	了"产训融合•四位一体"的人才培养体系,并取得了显著的成
	效。目前,该成果已在国内多所技工院校和职业院校进行推广
荐	使用,反馈良好。
	鉴于该成果具有参与面广、创新度高、实践性强、成果丰
意	硕以及示范效应佳等特点。经研究,同意推荐申报 2025 年全省
	学校优秀教学成果奖。
见	
	推荐单位公章
	Jost年 P 月 28日
	JON 1 / 11 0 H
上	
级	
主	
管	
理	
部	
门	
推	
荐	公章
意	
见	年 月 日
1	

五、评审意见

	T					
评						
审						
意		专家组长	签字			
见			年	月	日	
省						
人						
人力						
资						
源						
和						
保						
障			公章	Ċ		
厅						
意			年	月	日	
见						