

教学成果鉴定书

成果名称 江门市技师学院实训工厂驱动的“产训融合·四位一体”
育人体系创新与实践

成果完成单位 江门市技师学院、广东海信电子有限公司

成果完成人： 张宗福、方光耀、冯海强、张远鹏、曾惠君
陈俊钊、林妙玲、林肇森、谢俊文

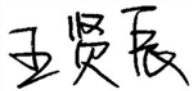
鉴定日期： 2025 年 09 月 25 日

一、鉴定组织情况

组织鉴定单位：江门市技师学院

专家独立性声明：本次鉴定遵循客观、公正、独立原则，专家与成果单位不存在利益冲突。

鉴定专家组组成（共 5 人）：

姓名	工作单位	职称/职务	专业领域	签名
余永权	广东工业大学	二级教授 博士生导师	产教融合	
王寅飞	广东省机械研究所	高级工程师	产教融合	
杨 舰	广东技术师范大学	教授	教学教研	
王贤辰	深圳职业技术大学	教授	教研科研	
李 城	西门子工厂自动化工程有限公司	高级工程师	产教融合	

专家组组长：余永权（二级教授、博士生导师）

二、鉴定依据

1. 《2025 年全省学校优秀教学成果奖（技工教育和职业培训类）申报指南》及本成果完整申报材料。

2. 佐证材料：校企合作协议书与“校中厂”运行台账、项目任务书与考核表、就业/对口/满意度统计、技能竞赛获奖清单等。

3. 现场考察材料：校内生产性实训工厂与企业教学工作站实地调研记录、访谈纪要及第三方复评材料。

三、专家集体鉴定意见

（一）主要特色与综合创新点

1. 机制与课程创新融合

机制方面，首创“一套人马、两种职能”的校企共治形态，通过“六共”与“双导师+双进工程”，实现组织、标准与责任的深度融合，有效解决“校企两张皮”问题。课程方面，以“三用目标”（技能实用、岗位顶用、发展耐用）为引领，重塑课程结构，从工作领域反推学习领域，将典型工单转化为项目化、模块化课程，并构建“初级—中级—高级”递进式课程生态与任务书库，确保课程内容的更新性、移植性和可验证性。

2. 教学与评价模式革新

教学组织上，构建“双课堂、双环境”模式，即校内实训工厂与校外教学工作站相结合，落实过程、环境、资源、标准的“四相融”，实现学习与工作的无缝对接。评价与学分机制方面，创设“工时—学分互认”体系，以工单、工时、质量记录形成可审计台账，并设置递增折算系数计入课程学分与毕业要求。同时，校企共同参与评价，结果反馈至课程修订、师资发展及企业用工标准，打通“学—训—用”的闭环。

3. 复制扩散与价值共创

将实践经验沉淀为“五包”并对外输出，提供“拿来即用—按需微调—滚动升级”的复制路径。通过“校—城—群—链”协同模式，对接产业集群与园区场景，建设园区技校与产业学院，实现规模化落地。在价值共创上，于“人—岗—技—产”链路实现学生、企业、区域三赢：学生能力直接转化为产能，企业效率提升带来效益增长，区域人才供给增强发展动能。该模式以制度化真实生产与证据化学习成果为支撑，具备可持续、可审计、可推广的特性。

（二）整体实践成效

1. 实训条件与协同网络：与 146 家企业共建校内外实训基地，构成“校中厂+厂中校”矩阵，常态运行订单驱动的项目化教学与现代学徒制。
2. 人才培养与就业质量：全真场景训练显著缩短岗位适应期；就业率、对口率、本地率等关键指标稳中向好（详见《年度质量报告》与第三方复评）。
3. 竞赛与能力认证：以赛促教、以赛促改，近五年在各级技能大赛屡获佳绩；职业资格、竞赛成绩与顶岗表现纳入“学分化”管理。
4. 企业满意度与技术服务：合作企业近五年平均满意度达 99.7%；围绕技改与工艺优化开展技术服务，实现人才培养、技术服务与产业升级的耦合互促。

（三）综合推广应用价值

- 理论价值：在中国化“双元制”语境下，提出以生产性实训工厂为核心载体的“产训融合、四位一体”范式，丰富了能力本位与工作过程导向的理论与方法。
- 实践价值：以“五包”成果与标准化流程保障可复制、可移植、可审计，已在多所职业院校与企业推广应用。
- 统计口径说明：就业、对口、满意度等数据统计口径为近三学年，抽样方法与样本量详见附件《质量年度报告》与第三方复评材料。

（四）不足与改进

1. 企业协同波动：订单周期影响协同强度，拟通过签订“年度共同体责任清单”建立共享工位/替代工位机制。
2. 数据治理不足：多源数据汇聚与分析能力弱，拟通过以最小质量看板与学习档案起步，逐步建设数据中台，落实数据字典与权限管理。

下一阶段，将围绕数字孪生、数据中台、质量看板的深度应用，持续提升“以数治训、以训促产、产训共赢”的育训质量，为区域产业升级培养更多到岗即用、发展耐用的高素质技术技能人才。

(五) 风险与合规

已建立知识产权合规、数据治理与隐私保护、校企双导师用工边界、安全生产与劳动防护等制度清单，并纳入年度内控审查。

四、鉴定结论

经专家组综合评议，一致认为：该成果系统构建了以生产性实训工厂为核心载体的“产训融合·四位一体”育人体系，在技工教育综合改革领域达到国内领先水平，具有突出的创新性、系统性与推广价值，符合 2025 年全省学校优秀教学成果奖申报条件。

专家组组长签名：  _____

鉴定日期：2025 年 09 月 25 日