

2025 年

教学成果奖申报附件

附件名称：7.6 应用效果反馈

成果名称：平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师
工作室引领的技能人才培养模式构建与实践

成果完成单位：江门市技师学院、云浮技师学院

成果完成人：杨志义、尹平、梁建坤、马琰谋、吴恩来
冯海强、夏冬、刘剑、周文康、刘锐杰

日期：2025 年 9 月 20 日

目 录

7.6 应用效果反馈	3
7.6.1 反馈应用单位统计	3
7.6.2 同行应用评价报告	4
(1) 山东技师学院	4
(2) 北京石窝雕塑艺术学校	5
(3) 广东省岭南工商第一技师学院	6
(4) 清远市技师学院	7
(5) 台山市技工学校	8
(6) 罗定市技工学校	9

7.6 应用效果反馈

7.6.1 反馈应用单位统计

序号	应用单位
1	山东技师学院
2	北京石窝雕塑艺术学校
3	广东省岭南工商第一技师学院
4	清远市技师学院
5	台山市技工学校
6	罗定市技工学校

7.6.2 同行应用评价报告

(1) 山东技师学院

平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师工作室引领的 技能人才培养模式在山东技师学院的应用评价报告

(应用周期：2024 年 9 月—2025 年 7 月)

一、应用背景

如何加强产教融合，使“产教”不再分离是技工教育永恒的课题。在加强专业内涵建设中，亦离不开师资队伍建设，教材开发与改革，教学改革，即“三教改革”。为积极推进学校内涵建设，破解难题，学校自 2024 年 9 月起借鉴江门市技师学院的“平台枢纽、产教双驱、三教协同”人才培养模式建设思路与方式方法以来，积极对接产业需求，在教育教学中融入产业元素，不断加强教师、教材、教法“三教改革”，以期不断推进学院内涵建设质量，为山东高质量发展提供强有力的人才支撑。

二、应用成效

自 2024 年 9 月开始，我校在产教融合的人才培养模式改革和创新过程中，学习和借鉴了江门市技师学院““平台枢纽、产教双驱、三教协同””人才培养模式，加强了校企合作形式的改变，对师资队伍建设、教材开发与改革、工学一体化教学改革都制定了更加有针对性的措施，鼓励教师围绕产教融合等主题开展课题研究，提升科研与创新能力，为教学改革提供支持。如，目前成立了 13 个技能大师工作室和项目团队，作为产学研一体化工作平台和创新项目孵化基地，构建产学研紧密结合的人才培养体系，着力提升学生的实践能力、创新能力和就业创业能力，实现学生的“技师梦”。

三、评价结论

“平台枢纽、产教双驱、三教协同”人才培养模式目标清晰、路径科学，具有很强的实践指导意义。能有效推动产教融合、校企合作，促进“三教改革”的深入开展，激发教师的创新发展动力，提高学生的专业技能和通用能力。

山东技师学院（盖章）

2025 年 9 月 17 日

(2) 北京石窝雕塑艺术学校

平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师工作室

引领的技能人才培养模式应用评价报告

(应用周期: 2022 年 9 月—2025 年 7 月)

一、应用背景

北京石窝雕塑艺术学校是一所由北京市教育部门正式批准,大石窝人民政府主办的雕塑专业学校,非物质文化遗产汉白玉雕刻保护单位。2022年起,学校与云浮技师学院开展深度校校间交流合作。在此期间,我校学习借鉴了云浮技师学院“平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师工作室引领的技能人才培养模式”,在非遗传承与技能人才培养等方面均取得了良好的应用成效。

二、应用成效

1. 以技能大师为核心,打造高水平师资团队。学校借鉴云浮技师学院以技能大师工作室为核心平台的师资队伍建设方法,以校长刘鹏先生(中国石雕艺术大师、北京市工艺美术大师)为核心,构建了梯队式的高水平师资队伍,为人才培养提供了坚强保障。
2. 深化产教融合与校企合作,构建协同育人机制。学校依托本地“汉白玉雕刻之乡”地理优势,联合本地180多家雕刻企业,服务地方雕塑雕刻支柱产业,培养具有较高的文化修养,品德高尚,素质全面的实用雕塑美术人才。
3. 深化教师、教材、教法改革,提升人才培养质量。学校一直努力探索适合中国国情的雕塑职业教育道路。通过与高校、企业合作引进高校讲师与企业导师进校园,实现了“中央美术学院、清华美术学院加民间绝技大师的联合教学模式”,让学生在真实项目中真刀真枪中学习技艺,实现理论+技能双向成长。刘鹏校长通过总结多年来的行业经验,组织编写了多本汉白玉雕刻等方面的校本教材。

三、评价结论

“平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师工作室引领的技能人才培养模式”模式在北京石窝雕塑艺术学校3年实践中,成功破解了“产教脱节、三教改革落地难”的难题,着实提升了学校的教育教学水平和影响力。该模式机制设计科学、路径清晰、成效显著,具有可复制、可推广价值,为同类院校深化产教融合、推进“三教改革”提供了鲜活样板。

北京石窝雕塑艺术学校(盖章)

2025年9月

(3) 广东省岭南工商第一技师学院

教学成果应用证明

江门市技师学院在师资队伍建设的长期实践中，建立了“一导向·双主线·三作为·四方向”的闭环培养机制，通过聚焦产业新技术、新工艺、新规范及典型案例（“三新一典型”）与师资能力的深度耦合，以一体化教学资源为成果导向，围绕“三新一典型”追踪收集和转化应用两条主线，依托师德为根本、团队为形式、项目为载体三作为，通过企业实践、技能竞赛、科技创新、社会服务四方向开展项目实践，有效提高升了教师的专业能力和教科研能力。

我校借鉴江门市技师学院师资队伍建设与培养的路径、方法和模式，在教师队伍建设中开展了探索实践，目前已取得了初步成效，教师的教科研能力得到了提升。



(4) 清远市技师学院

平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师工作室引领的

技能人才培养模式在清远市技师学院的应用评价报告

(应用周期：2024年9月—2025年7月)

一、应用背景

如何导入前沿技术与工艺，如何对接企业真实生产项目，如何加强专业内涵建设提升人才培养质量？为推进学校内涵建设，破解这些难题，学校自2024年9月起借鉴江门市技师学院的技能大师工作室引领的技能人才培养模式建设思路与方式方法以来，积极对接产业需求，在教育教学中融入产业元素，不断加强教师、教材、教法的协同改革，以期不断推进学院内涵建设质量，为清远高质量发展提供强有力的人才支撑。

二、应用成效

自2024年9月开始，我院文化创意系在产教融合的人才培养模式改革和创新过程中，学习和借鉴了江门市技师学院技能大师工作室引领的人才培养模式，加强了校企合作形式的改变，对师资队伍建设、教材开发与改革、工学一体化教学改革都制定了更加有针对性的措施，鼓励教师围绕产教融合等主题开展课题研究，提升科研与创新能力，为教学改革提供支持。如，目前2个课题获2025年度清远市哲学社会科学规划立项。学生参加2024年广东省第四届职业技能大赛油漆与装饰荣获铜牌，

三、评价结论

基于技能大师工作室引领的“平台枢纽·产教双驱·三教协同”技能人才培养模式目标清晰、路径科学，具有很强的实践指导意义。能有效推动产教融合、校企合作，促进“三教协同改革”的深入开展，激发教师的创新发展动力，提高学生的专业技能水平。



(5) 台山市技工学校

平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师工作室引领的技能人才培养模式在台山市技工学校的应用评价报告

(应用周期：2023 年 10 月—2025 年 7 月)

一、应用背景

江门市台山正在加快建设汽车零部件、金属新材料、生物医药、电力装备专业产业园和能源“双碳”产业园，打造国际一流现代化产业集聚区，对高技能复合型创新人才存在刚性需求。2023 年 9 月前，技能人才供给面临“产教脱节、三教改革落地难”的结构性矛盾，为破解这一问题，学校自 2023 年 10 月起引入江门市技师学院的“一核两翼三教”创新人才培养模式以来，重点对接富华重工、海亮铜业、台山核电等一批“链主”和骨干企业，系统推进教师、教材、教法“三教改革”，构建产教深度融合的育人体系。

二、应用成效

参照“一核两翼三教”模式应用在学校日常教育教学管理中，以“名师带徒”“项目化教学”“工学一体化”“开发校本工作页”等为抓手，师生的专业技能得到了快速提升。如 CAD 机械设计和工业机器人技术应用等方面都有明显提升，我校师生参加 2023-2024 年度机械行业职业教育技能大赛暨工业机器人应用编程与数字化集成应用赛项比赛，蔡灿富老师获中职教师组二等奖、陈俊铭老师获中职教师组三等奖。李志灿同学获学生组二等奖、黄嘉聪同学获学生组三等奖。机械类专业职业技能等级认定通过率达 94%，提高了 12%。

通过“工学交替”“冠名班”等模式，实现课程内容与企业需求精准对接，机械类专业就业率常年稳居 96%以上。

三、评价结论

“一核两翼三教”模式在台山技工学校两年实践中，成功破解了“产教脱节、三教协同落地难”的难题，着实提升了学校的教育教学水平和影响力。该模式机制设计科学、路径清晰、成效显著，具有可复制、可推广价值，为同类技工院校深化产教融合、推进“三教改革”提供了鲜活样板。

台山市技工学校（盖章）

2025 年 9 月



(6) 罗定市技工学校

平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师工作室 引领的技能人才培养模式应用评价报告

(应用周期：2023 年 10 月—2025 年 7 月)

一、应用背景

罗定市作为粤西地区的重要城市，正积极推动产业升级与转型，聚焦电子信息、先进装备制造、现代农业与食品加工等重点产业领域，致力于打造具有区域竞争力的产业集群。

罗定市技工学校作为本地技工教育的重要力量，始终秉持“厚德强技、服务产业”的办学定位，致力于培养适应地方经济发展需求的高技能人才。然而，在快速发展的产业背景下，学校也面临着一些挑战，如产教融合深度不足、教学模式与产业需求存在脱节、师资队伍的实践能力有待提升等问题。2023 年开始，罗定市技工学校以与云浮技师学院结对开展“协作助力‘百千万工程’”为契机，学习借鉴云浮技师学院“平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师工作室引领的技能人才培养模式”，深化产教融合，加强校企合作，驱动学校教学改革，推进学校发展。

二、应用举措

(一) 一核引领：以技能大师工作室为核心，打造高水平师资队伍

学校借鉴云浮技师学院以技能大师工作室为核心平台的师资队伍建设方法，汇聚行业企业技术能手和校内骨干教师，形成“双师型”教学创新团队。通过“名师带徒”、“项目共研”等方式，提升教师的实践能力和教学水平。例如，在烹饪专业中，学校聘请了多位工匠大师和非遗传承人走进课堂，传授传统技艺，同时带领教师参与企业项目研发，提升教师的专业技能。

(二) 两翼驱动：深化产教融合与校企合作，构建协同育人机制

产教融合：学校与罗定市竹之森农业科技有限公司等本地企业建立深度合作关系，共同开发课程、共建实训基地、共享教学资源。通过“工学交替”、“冠名班”等模式，实现课程内容与企业需求的精准对接。例如，烹饪专业学生参与企业实际项目，学习非遗技艺与现代烹饪技术的融合应用，提升实践能力和创新能力。

校企合作：学校与多家企业签订合作协议，建立校外实习实训基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会。同时，企业参与学校人才培养方案制定、课程设置和教学质量评价，形成校企协同育人的良好格局。

（三）三改推进：深化教师、教材、教法改革，提升人才培养质量

教师改革：通过技能大师引领，推动教师向“双师型”转变。学校定期组织教师参加企业实践、技能培训和教学能力提升培训，鼓励教师考取职业资格证书和技能等级证书。同时，建立教师企业实践考核机制，确保教师实践能力的持续提升。

教材改革：结合地方产业需求和学校专业特色，开发校本教材和工作页。例如，烹饪专业根据地方特色，开发了现代烹饪等校本教材，将传统文化与现代工艺相结合，提升学生的文化素养和职业技能。

教法改革：推广项目化教学、工学一体化教学等现代教学方法。通过真实项目引领、任务驱动等方式，激发学生的学习兴趣和主动性。例如，在信息化教学大赛中，陈燕怡老师的《蒙版的应用》和莫丹丹老师的《复习课之感叹句》等，充分运用了信息化手段和项目化教学方法，取得了良好的教学效果。

三、应用成效

（一）师生技能水平显著提升

教师成果：在各类教学和教研活动中，学校教师取得了优异成绩。陈燕怡老师的《蒙版的应用》获得罗定市中职教育教师信息化教学大赛二等奖，并在广东省技工院校微课比赛中荣获三等奖；莫丹丹老师的《复习课之感叹句》获得罗定市中职教育教师信息化教学大赛三等奖，同时与陈明伟、陈宝银老师共同获得广东省技工院校“厚植家国情怀，激扬技能青春”主题育人活动“奋进的青春”主题征文三等奖和“五育并举活力课堂”优秀案例三等奖。此外，学校教师在 2023 年《广东技工》专题征稿暨优秀论文评选中，斩获二等奖 4 项、三等奖 3 项。

学生成果：烹饪专业学子以“四维优势”铸就工匠之魂，在非遗竹编技艺与现代烹饪技术的融合应用中展现出较高的创新能力和实践水平。学校通过举办非遗竹编技艺学生作品展暨义卖活动，展示了学生的学习成果，提升了学生的职业认同感和成就感。

（二）产教融合深度推进

校企合作项目增多：学校与罗定市竹之森农业科技有限公司等企业合作开展了多个项目，如非遗竹编技艺传承与创新、现代农业与食品加工技术研发等。通过项目合作，学校为企业提供了技术支持和人才保障，企业为学校提供了实践平台和就业机会。

就业质量显著提高：通过“工学交替”“冠名班”等模式，学校实现了课程内容与企业需求的精准对接，提高了学生的就业竞争力。近年来，

学校毕业生就业率稳步提升，部分专业就业率达到 95%以上，深受企业好评。

（三）社会影响力不断扩大

品牌建设初见成效：学校通过引入“一核两翼三改”人才培养模式，提升了教育教学水平和人才培养质量，逐渐形成了具有地方特色的职业教育品牌。学校在罗定市乃至云浮市的职业教育领域具有较高的知名度和影响力。

社会服务能力增强：学校积极承担社会责任，开展各类职业技能培训和鉴定工作，为地方经济发展提供了有力的人才支撑。同时，学校通过与非遗传承人合作，推动传统文化的传承与创新，为地方文化发展做出了积极贡献。

“一核两翼三改”人才培养模式在罗定市技工学校的二年实践中，取得了显著成效。通过深化产教融合与校企合作，推进教师、教材、教法改革，有效提升了师生的技能水平和学校的办学质量。同时，该模式紧密对接地方产业发展需求，为地方经济建设提供了有力的人才保障和智力支持。

未来，罗定市技工学校将继续深化该模式的应用与推广，不断提升办学水平和人才培养质量，为地方经济社会发展做出更大贡献。

罗定市技工学校（盖章）

2025 年 9 月