

教学成果总结报告

成果名称：

家国匠心·国际视野：“六维融合”
人才育人和评价模式创新与实践

成果完成单位：

江门市技师学院

中德诺浩（北京）教育科技有限公司

成果完成人：

王戟、禹德伟、楚萌、吕丕华、叶婷、
黄进光、余冬顺、王杰、马卫卫、朱频发

日期：

2025年9月20日

目 录

一、成果背景与问题	1
二、主要做法与经验	3
三、成果创新与特点	9
四、成果的推广应用效果	10

家国匠心·国际视野：“六维融合”高技能人才育人和评价模式创新与实践

教学成果总结报告

一、成果背景与问题

汽车产业是国民经济的战略性支柱产业，其电动化、智能化、网联化、共享化是推动我国从“汽车大国”迈向“汽车强国”的核心驱动力。面对新一轮科技革命与产业变革，亟需培养兼具家国情怀、文化自信、国际视野和精湛技艺的复合型高技能人才，传统技能人才培养模式面临严峻挑战。主要表现在：

1. 德技并修不佳。汽车产业的智能化转型，企业不仅要求技能人才掌握过硬的技术技能，更强调其具备爱岗敬业、团队协作等素养。而传统培养体系中，专业教学与素养培育未能有效融合，学生在专业技能提升的同时，职业道德、人文素养等方面未能得到充分发展。

2. 产教融合不深。在中国汽车产业全球化发展背景下，人才培养未能深入对接国际前沿与产业升级需求，导致与产业实际脱节，削弱了毕业生的岗位适应性和竞争力。

3. 职业认同不强。当前教育过程中，学生普遍对服务国家战略的使命感、投身实体经济的责任感以及对职业文化的认同感不足，缺乏扎根行业、追求卓越的动力。

4. 综合评价不全。传统评价体系多侧重于知识掌握与技能操作的考核，缺乏对综合职业能力和素养的多维、动态、过程性评价，难以全面反映人才培养质量。

针对上述核心问题，本项目深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，紧密围绕技工教育“十三五”、“十四五”规划要求，以及《汽车产业中长期发展规划》《新能源汽车产业发展规划

《(2021-2035 年)》等国家政策，开展了系统性的创新与实践。项目依托学校优秀成果《德国“双元制职业教育模式”本土化的探索实践》，立足粤港澳大湾区汽车产业发展需求，借鉴德国“双元制”职教模式进行本土化创新，编制并实施“基于国际合作的紧缺型高技能人才育人模式实施方案”（如图 1），并在实践中不断改进完善，提炼出“情境重塑行为，行为改变思想”的育人理念，构建“价值引领、文化传承、国际标准、工学一体、竞赛激励、区域反哺”的“六维融合”育人模式和立体化评价机制（如图 2），以培养适应汽车产业变革、传承优秀文化、持有国际认证资质的高技能人才，在技工教育教学理论方面有创新。



图 1 成果形成脉络

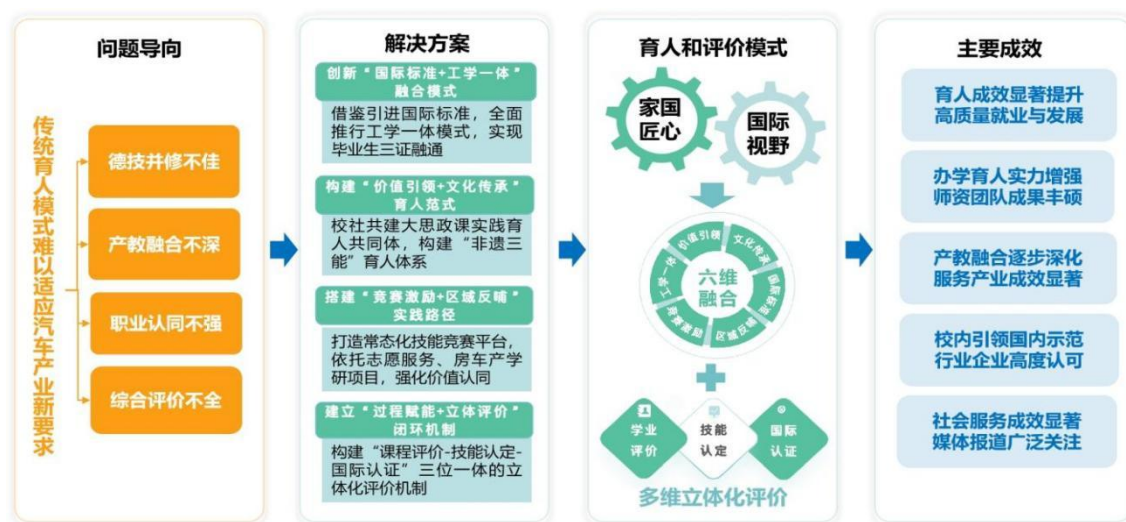


图 2 成果研究框架

本成果秉持“家国情怀、技能报国”的理念，通过构建“价值引领+文化传承”立德树人**新范式**，深入挖掘侨乡文化资源，校社共建“大思政课”实践育人共同体，打造“行走的思政课”等品牌活动，推动思政教育、地域文化与专业培养深度融合，筑牢人才**精神根基**；确立“国际标准+工学一体”能力培养**新标准**，开发融合国际标准与工学一体课标的课程体系及教学场地，建成华南地区唯一的中德诺浩全国师资培训基地和德国 F+U 证书考试基地，为人才培养与产业及国际接轨奠定**坚实基础**，提升能力培养质量；搭建“竞赛激励+区域反哺”协同发展**新路径**，实施“以赛促学、以学促用”机制，每年举办“中德诺浩杯”汽车技术知识、技能和科创竞赛，常态化开展汽车服务志愿者活动，师生共同研发轻量化 C 型房车，激发学生内驱力，强化**职业认同**。以此形成了理念、标准与路径三维协同的育人系统架构，辅以立体化评价机制**检验育人成效**，四者协同发力，全面保障复合型高技能人才培养目标的有效实现，**在教育教学实践方面有重大示范作用**。

经过 **8 年** 实践检验，该模式成效显著，中德班平均就业率达 **99.35%**，深受用人单位好评，学生累计获奖 **68** 项；团队累计获奖 **101** 项，荣获**广东省技术能手** 2 人。成果被 **30 所** 国内院校借鉴应用，通过“**全国百所技工院校红色文化进校园**”座谈会推广，发挥良好示范引领作用。成果被《**中国劳动保障报**》、《**江门日报**》等媒体多次报道，形成良好示范效应和社会影响力。

二、主要做法与经验

成果针对技工院校人才培养难题，形成了一套由模式创新、范式构建、路径驱动、机制保障组合而成的解决方案，为提升育人质量提供了保障。

1.构建“价值引领+文化传承”育人范式，破解德技并修不佳之困

系统整合侨乡文化资源与技工教育特色，**校社共建大思政课实践育人共同体**，实施校社“双向聘任”导师机制，通过设立实践育人基地（如图3）、持续开展“行走的思政课”等品牌活动，推动思政教育从“课堂灌输”到“实践浸润”转型。深入挖掘“**南侨机工精神**”等具有地域和专业关联的课程思政元素，全面落实“**五课联动**”机制——晨操健体、班会课润心、劳动课践行、通用素质课明理、汽车通用知识课拓能，将素养培育融入日常，实现学生思想道德与技术技能同步提升。



图3 校社共建“大思政课”实践育人基地

创新构建“**非遗三能**”育人方式，依托纱龙、南狮等非遗项目，培养学生“**能舞、能讲、能作**”的文化传承与表达能力。系统实施了涵盖中级工、高级工和预备技师三个层次的十大**中华优秀传统文化诗词**主题课程（如图4），包括“识万物”、“尚礼仪”等主题，构建循序渐进的文化素养培育方式，破解德技分离、文化底蕴不足的困境。



图 4 “价值引领+文化传承”育人范式

2.创新“国际标准+工学一体”融合模式，破解产教融合不深之困

依托中德诺浩桥梁纽带作用，有效衔接德国优质职教资源与国内汽车产业需求，打破产教壁垒，引入德国汽车职业资格标准及“工作过程系统化”模式（如图 5），建成覆盖汽车维修、新能源汽车检测与维修、智能网联汽车技术三大方向的课程体系，共包含 58 个学习领域（课程），并开发了 784 个行为导向型典型工作任务，实现人才培养与产业前沿和国际标准的双对接。

校企共建 13 个国际水准教学场地，推行“工学一体”模式。开发 37 本教材、工作页等资源，共建 KTS 网络教学平台、虚拟仿真室和演播中心，构建线上线下、虚实结合的教学环境，提升产教融合的深度与广度。



图 5 “国际标准+工学一体”融合模式

建成华南地区**唯一**的中德诺浩全国师资培训基地和德国 F+U 证书考试基地，开展国际化教师培训、实施德国 F+U 证书认证，中德班毕业生实现“**毕业证+技能等级证+F+U 证书**”三证融通，增强就业竞争力。

聘请**德国专家作为客座教授**，定期来校开展学术交流与公开课教学；开展**校外研学营**活动，组织学生参加“中德诺浩北京汽车文化教育研学营”活动，开拓学生视野。

3. 搭建“竞赛激励+区域反哺”实践路径，破解价值认同不强之困

系统打造“以赛促学、以赛促用”**常态化竞赛平台**，定期开展知识、技能与科创类竞赛（如图 6），全面激发学生内驱力。依

托“汽车服务进社区”等志愿服务强化学生社会责任感；打造“房车行业大师工作室”，师生共同参与研发经济型轻量化C型房车并成功实现产业化，实现区域反哺与服务社会，增强学生对敬业奉献等社会主义核心价值观的深度认同。



图6 部分学生竞赛现场及所获荣誉

4. 建立“过程赋能+立体评价”闭环机制，破解综合评价不全之困

坚持以立德树人和综合职业能力发展为核心，构建“学业评价-技能认定-国际认证”三位一体的立体化评价机制，创新“1+4+3”工学一体化课程学业评价体系（如图7），全面评估学生的专业能力、通用能力、职业素养和思政素养4个维度，细化三个层级评价指标，以中德班试点实施，形成一套完整的学业评价研究成果，申报省级课题并通过结题。自主开发一体化课程评价系统（如图8），取得软件著作权，实现集数据采集、动态监测

与可视化结果呈现于一体，客观反映学生能力成长趋势。



图 7 创新构建“1+4+3”工学一体化学业评价指标体系

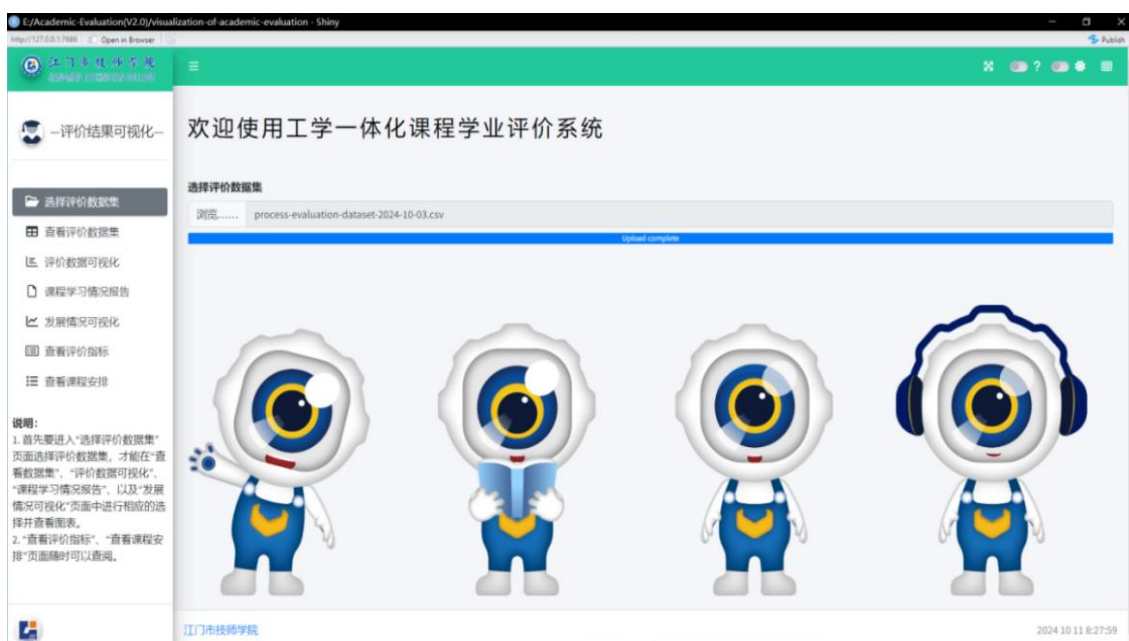


图 8 自主开发工学一体化课程学业评价系统

三、成果创新与特点

1.理念创新：确立了“情境重塑行为，行为改变思想”育人新理念

本成果以培养兼具家国匠心、国际视野的高技能人才为目标，创新提出通过**系统化的情境设计引导学生行为养成，进而实现价值内化的育人理念**，构建了“情境导入—行为实践—习惯养成—思想内化”的递进式理论模型，将家国情怀、工匠精神等抽象价值理念转化为可操作、可观测的育人路径。这一理念为技工院校育人模式的实施提供了创新思路，实现了价值观教育从“认知灌输”到“行为养成”的根本转变。

2.系统创新：构建了“六维融合、协同赋能”的育人生态系统

本成果以价值引领、文化传承、国际标准、工学一体、竞赛激励、区域反哺六个维度为支柱，创新构建了全员、全过程、全方位育人新格局。价值引领通过“行走的思政课”、“非遗文化传承”等情境活动**筑牢思想根基**；文化传承依托实践育人基地等情境体验**增强文化自信**；国际标准借力真实工作情境**对接产业前沿**；工学一体依托企业实境**提升技能水平**；竞赛激励通过竞技情境**激发创新活力**；区域反哺借助服务情境**强化责任担当、价值认同**。六大维度通过情境化实施相互赋能、协同联动，形成有机统一的育人生态系统。

3.路径创新：开拓了“情境引领-行为转化-价值升华”育人新路径

本成果创新设计了以情境为媒介的价值转化路径。通过设计**文化情境**（非遗展演、侨乡文化体验）、**专业情境**（企业真实场景教学、技能竞赛）、**社会情境**（社区服务、技术反哺）三类**情境载体**，让学生在实践中体验、在体验中感悟、在感悟中内化。

这条路径将价值引领融入技能训练，将文化传承嵌入专业学习，通过行为重复形成习惯，通过习惯巩固实现价值认同，最终达成“**德技并修、知行合一**”的培养目标。

4.机制创新：建立了“情境观测-数据驱动-反馈优化”评价新机制

本成果针对传统评价方式单一、难以全面反映人才培养质量的问题，创新搭建了基于情境行为观测的立体化评价体系，构建了“1+4+3”工学一体化课程学业评价指标，开发一体化课程评价系统，实现了评价数据实时采集、评价结果可视化反馈。通过**量化观测**学生在**文化情境中的参与度、专业情境中的熟练度、社会情境中的贡献度**，实现价值引领效果的可视化评估和及时反馈。通过评价数据驱动持续优化情境设计，形成“情境设计—行为观测—效果评估—方案优化”的闭环系统，确保育人质量持续提升。

四、成果的推广应用效果

经过八年实践，本成果应用成效显著，形成良好示范效应和社会声誉。

（一）应用效果

1.育人成效显著提升

中德国际合作班开设专业由1个专业拓展至3个专业，中德班平均就业率达**99.35%**，专业对口率达**94.10%**，毕业生深受用人单位好评（如图9），中德班罗杰入职就连续3个月荣获“**销售冠军**”。国际证书通过率达**97.5%**。学生获奖**68**项，2017-2022年江门市汽车技术技能大赛实现**6连冠**。中德班周明慧获第十一届**国际武德杯**比赛（武术赛事）**银牌**，综合素质得到全面发展。



图9 部分优秀毕业生

2.国际合作办学建设成果斐然

建立 **13** 个国际水准教学场地，编制 **1** 套中德班**教学质量**管理手册、开发 **37** 本教材、**58** 个学习领域的线上教学资源、**34** 个虚拟仿真实训模块。

新能源汽车检测与维修专业入选全国技工院校工学一体化**第一阶段建设专业**和**广东省优质培育专业**。

累计承担德国 F+U 证书认证服务 **6** 次共计 **1025** 人次，为全国 **91** 所职业院校培训国际化骨干教师 **192** 名。

3.师资团队教科研成果丰硕

团队以项目为驱动，在学业评价、国际合作等方面深入开展实践，共取得奖项 **101** 项，其中**省级课题** **2** 项，**广东省技术能手** **2** 人，江门市职业院校教学能力比赛中**连续 3 年获得第一**，多次在《广东技工》期刊发表国际合作、育人模式等相关论文。

4.产教融合深化，服务区域产业发展成效显著

联合江门 40 余家企业共建智能网联与新能源汽车产训基地、技能大师工作站等，53.48%的毕业生服务于江门汽车服务业。与本地知名摩托车企业组建首个“江门市摩托车产业学院”，35.60%的毕业生服务于江门重点优势产业摩托车产业，为区域经济发展提供有力人才支撑。

（二）推广情况

1.校内全面推广

通过学院思政课集体备课活动、经验交流会，向学院所有教学系推广本成果育人模式，并荣获集体备课活动一等奖。

2.国内广泛示范

成果入选广东省技工院校第一届产教融合案例百优案例。育人模式被广东、山东、广西、江苏、安徽等 30 所国内院校借鉴应用，得到高度认可。依托全国工学一体化教师培训基地、“全国百所技工院校红色文化进校园”座谈会等，向百所院校推广，有效发挥引领作用。

3.行业企业高度认可

学院成为中国汽车流通协会广东省首个二手车经理人/新能源二手车经理人高技能人才培养基地，广汽/北汽新能源高技能人才合作培养基地，并推荐成为全国智能新能源汽车行业产教融合共同体副理事长单位（如图 10）。



图 10 受行业企业认可所获荣誉

(三) 社会影响与媒体报道

1. 社会影响力显著增强

开展非遗文化传承活动超 **20 批**、接待上万人，扩大影响力；承担**江门市职业培训课程标准**的开发；开展**全国工学一体化师资培训 9 期**；为**江门市文旅交通投资集团**提供技术培训，助力其员工在省赛中斩获二等奖并获“省交通技术能手”称号。

2. 媒体报道与声誉提升

成果获《**中国劳动保障报**》、《**技能中国**》、《**江门日报**》等主流媒体报道，师生合作研发房车新闻获广东省技工院校**校园好新闻二等奖**（如图 11），形成良好社会反响与品牌声誉。



图 11 师生合作研发房车受到《江门日报》报道并
荣获省校园好新闻二等奖