



江门市技师学院  
JIANGMEN TECHNICIAN COLLEGE

# 江门市技师学院 2025年度办学质量报告



2025 年 12 月

# 目录

1. 学院情况 .....	1
1.1 学院概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	2
1.3 教师队伍 .....	2
1.4 设施设备 .....	2
2. 学生发展 .....	3
2.1 学生素质 .....	3
2.2 在校体验 .....	5
2.3 资助情况 .....	7
2.4 就业情况 .....	8
2.5 职业发展 .....	8
3. 质量保障措施 .....	10
3.1 专业动态调整 .....	10
3.2 教育教学改革 .....	12
3.3 国际合作项目 .....	16
3.4 加强合作办学 .....	17
3.5 教师培养培训 .....	18
4. 规范管理情况 .....	20
4.1 党建引领 .....	20
4.2 教学管理 .....	21
4.3 学生管理 .....	23

4.4 财务管理 .....	24
4.5 后勤管理 .....	25
4.6 安全管理 .....	26
4.7 科研管理 .....	27
4.8 管理信息化水平 .....	28
5. 思政德育情况 .....	30
5.1 德育和思政工作 .....	30
5.2 校园文化建设 .....	32
5.3 校园文化活动 .....	33
5.4 学生社团活动 .....	36
6. 校企合作 .....	39
6.1 校企合作开展情况 .....	39
6.2 学生岗位实习 .....	40
6.3 专家指导办学 .....	41
6.4 推进产教融合 .....	41
7. 社会贡献 .....	42
7.1 技术技能人才培养 .....	42
7.2 社会服务 .....	43
8. 主要问题和工作建议 .....	45
8.1 主要问题 .....	45
8.2 工作建议 .....	46

# 江门市技师学院

## 2025 年度办学质量报告

### 1. 学院情况

#### 1.1 学院概况

江门市技师学院始建于 1963 年，是全省最早创办技工院校之一，是全国首批国家级重点技校、技师学院，国家高技能人才培养基地，全国一体化教改试点单位、全国中职教育改革发展示范学校，被国务院授予“全国就业先进工作单位”，两次被中华全国总工会授予“全国职工教育培训示范点”，是广东省校企双制示范院校。2021 年成为全省 8 家战略性新兴产业新技能学院之一，2022 年被人社部认定为全国工学一体化建设院校和教师培训基地，2023 年 4 月获评为广东省高水平技师学院创建单位。

学院现有潮连、荷塘两个校区，7 个教学系，开设 30 多个专业，在校生近 1.1 万人。教师队伍中有 6 名国务院政府特殊津贴专家，8 名全国技术能手、55 名广东省技术能手，同时拥有 2 个国家级技能大师工作室。学院近年来在全国技能大赛中获一等奖 54 个，在全省技能大赛中获一等奖 198 个，获省级以上教学教研成果 1000 多项。

学院分预备技师部、高级部、中级部、培训部四个教学层次。办学六十多年来，学院已成为集教学、科研、生产、培训、鉴定、

信息、就业服务为一体的国家级综合性职业教育培训基地，累计为地方企业输送高技能人才超过 13 万人次。

## **1.2 学生情况**

学院现有全日制在校学生 10704 人，其中高级工以上专业学生达到 92.40%以上。2025 年学院适应社会经济发展需求，调整专业结构，深入挖掘潜能，新招生数达到 2931 人，其中预备技师 229 人，占招生人数的 7.81%。高级工 2607 人，占招生总人数的 88.95%，中级工 95 人，占招生总人数的 3.24%，年度入学巩固率 99.69%。

## **1.3 教师队伍**

师资队伍建设是学院发展的重要指标之一，关系到学院的教学质量、科研水平以及整体竞争力。2025 年，学院持续加强师资队伍建设，继续引才、育才、用才。本年度，学院通过聘用的方式引进硕士研究生以上学历高层次人才 9 名。同时，为了不断提升教师专业实践能力，学院新增教师企业实践基地 9 个，并安排了 174 名教师在暑期进驻企业开展实践活动。

截至目前，学院现有专任教师 443 名，专任教师中硕士研究生及以上学历 108 名（其中博士学位 2 名），占比 24.38%；副高及以上职称 99 名，占比 22.34%。教师队伍建设关键性指标较上一年均有提升，师资队伍结构得到了进一步优化。

## **1.4 设施设备**

2025 年度，各教学系持续秉持“理论与实践并重”的教育理念，紧密匹配专业实训条件与课程设置，依据专业发展需求，合理规划

并添置实训设备。学院固定资产总值为 29939.03 万元，其中教学设备总值（不含公共实训基地）达 14474.45 万元，较上一年度增加 277.7 万元，增长态势显著。学院严格遵循《固定资产管理办法》，落实“谁使用、谁负责、谁管理”原则，及时完成资产验收入库、调拨、盘点及报废等工作。

在图书资源建设上，2025 年学院着力丰富图书种类与数量，增购图书杂志 1018 本、报纸 81 份，图书购置经费支出 5.1 万元，总藏书量达 215369 册（含电子图书 30000 册）。为顺应数字化阅读趋势，学院引入江门市图书馆电子图书借阅机，内含 12.8 万册电子图书且长期在线更新，通过线上线下资源融合，为全院师生营造了全方位、多层次的阅读学习环境。

## **2. 学生发展**

### **2.1 学生素质**

#### **2.1.1 爱党报国，德技并重**

学院德育教育以“爱党报国，德技并重”为导向，加强学生的理想信念、安全守纪、心理健康、文明礼仪和就业创业等教育，通过专家讲座、警校合作等方式，举办法制安全讲座、交通安全讲座、反诈骗、防溺水和防欺凌等主题讲座；充分利用学院自有德育教育基地和本地区德育教育基地如东湖烈士陵园，结合重要时间节点如清明节等对学生进行革命传统教育、集体主义教育、爱国主义教育 and 生命安全教育等。组织志愿者参加社会实践活动，学生社团定期开展活动，校园文化生活丰富多彩。

### 2.1.2 建设通用职业素质课程

学院积极响应国家关于深化教育教学改革的号召，围绕学生职业素质提升，大力推进通用职业素质课程建设，特别是加强人工智能通识教育，引导学生掌握人工智能技术的基本原理和应用方法，培养具备跨学科知识和创新能力的复合型人才。为加强学院与社会、理论与实践的联系，发挥好校内教学实验室、实训基地等科普设施的作用，提升学生的综合素质和就业竞争力，成立江门市技师学院科学技术协会。随着人工智能通识课程的深入推进和科学技术协会的成立，江门市技师学院将在推动科技创新、培育科技人才方面迈出更加坚实的步伐。

### 2.1.3 竞赛获奖情况

2025 年，学院技能精英参加市级以上技能竞赛获奖 140 个。其中全国一等奖 8 个，全国二等奖 10 个，全国三等奖 3 个；全省前三名（或一等奖）21 个；全市第一名 17 个。在第四届全省职业技能大赛中，人工智能工程技术赛项勇夺金牌 1 个，CAD 机械设计、油漆与装饰、零售、物联网安装调试、农机智能化技术等 5 个赛项收获银牌，数控铣、平面设计技术、电子技术、电工等 4 个赛项获得铜牌，网站技术、工业机器人系统操作、智能网联汽车装调运维、机电一体化等 8 个赛项获优胜奖；在第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛总决赛中，电子 CAD 和机械 CAD 赛项成绩优异，获团体一等奖 2 个、个人一等奖 5 个、个人二等奖 8 个；在学院 2025 年科技发明与创新大赛中，学生科技创新

热情高涨，参赛作品多达 50 余项，不仅凸显学院“产教融合”办学特色和品牌，更进一步营造弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## **2.2 在校体验**

### **2.2.1 坚持文化铸校、丰富学生的校园文化体验**

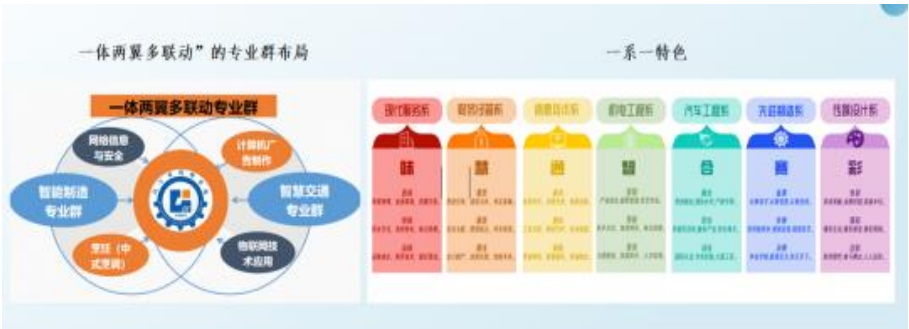
学院坚持文化铸校，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，发挥环境育人功能，完善校园文化、教室文化、宿舍文化，推进中华优秀传统文化教育，培育具有学院特色的体育艺术文化成果，实现职业技能和工匠精神融合培养，营造积极向上的校风学风。通过开学第一课、国旗下讲话、红色侨乡文化行、行走的思政课等方式，将理想信念融入养成教育，凝炼“红色工匠”意识。围绕“一月一主题”主线，开展新生入学教育、“两课”教育、纪律教育、“三自”教育、养成教育等。通过开展国防教育讲座、军事训练，参与国防知识竞赛和国旗护卫队比赛，增强国防意识。围绕“一系一特色，结合教学系特色和专业特点，开展“根在侨乡·拓扑生长”毕业季作品展、通翔杯-无人机技能竞赛、“德昌杯”技能节和江门市技师学院五邑海味特色菜研发菜品推广活动等特色鲜明的文体活动，激发学生的学习兴趣，增强学生的自信心，丰富学生的校园文化体验。

### **2.2.2 办学特色鲜明**

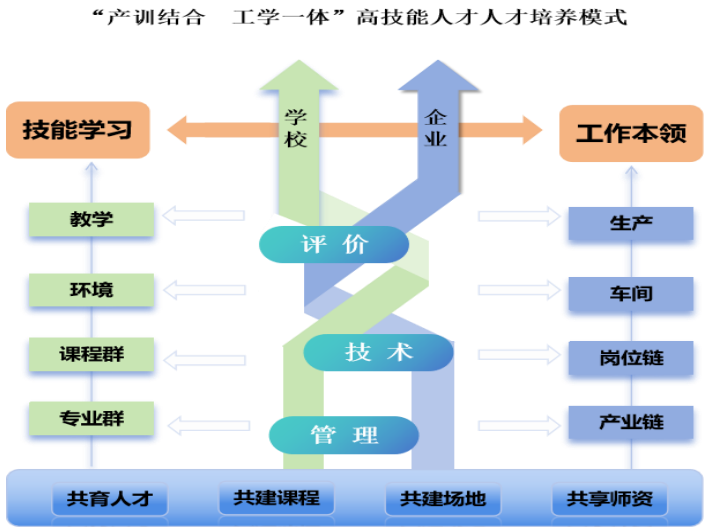
以高水平建设为有力抓手，积极推动学院专业（群）整体内涵建设。构建“一体两翼多联动”的专业（群）布局模式，建立专业（群）动态调整常态机制，促进专业群与产业链、创新链深度融合，



形成“产业牵引、专业支撑、协同育人”的良性生态。紧密结合新质生产力发展要求，持续完善“一系一特色”内涵建设路径，聚焦智能制造、低空经济、数字经济等新兴领域，打造特色鲜明的专业品牌。



坚持推进“产训结合工学一体”的高技能人才培养模式，学院与企业通过“管理、技术、评价”三维度深度融合，以“共育人才、共建课程、共建基地、共享师资”为底层保障，围绕“专业、课程群、环境、教学”构建体系，提升学生“技能学习”能力，依托“产业、岗位链、车间、生产”提供实践情境，助力学生培养“工作本领”，最终实现教学过程与工作过程、课堂与生产现场双向流动的高技能人才培养生态。



### 2.2.3 职业发展体验

学院始终坚持以学生为中心，将职业发展教育贯穿于人才培养全过程，构建了“全员参与、全程渗透、全方位引导”的职业发展指导体系。通过开展系统化、多层次、沉浸式的职业指导活动，助力学生把握产业发展脉搏，认知职业环境，明确能力要求，科学规划成长路径。2025 年，学院成功打造“百企集群·园区赋能”产教评高技能人才双选会品牌，吸引 137 家本地重点产业链企业参与，覆盖高端装备制造、智能家电、新一代信息技术、摩托车、现代服务业等多个战略领域，实现专业链与人才链的精准衔接。活动累计提供实习岗位 3500 余个，吸引在校学生 2500 余人踊跃参与，切实打通了人才供给与区域产业需求的“最后一公里”，为江门市“制造业当家”战略和产业高质量发展注入强劲动能。基于持续优化的就业服务机制与校企协同育人模式，2025 届毕业生对学院人才培养及就业指导工作的整体满意度达 99.44%，充分彰显了学生在校期间所获得的成长体验与职业认同。

### 2.3 资助情况

学院高度重视免学费、国家助学金以及贫困助学工作，规范贫困学生认定方法，做好排查摸底，建立健全贫困学生档案，做到“有据可依，有章可循”。做好免学费、国家助学金、国家奖学金、方君学奖学金、校内助学金等学生专项资助经费的评定、公示、发放等工作。2025 年度免学费资助学生 5587 人，资助金额 2333.21 万元。国家助学金资助学生 278 人，资助金额 63.94 万元。国家奖学

金资助 11 人，资助金额 6.6 万元。完成学院方君学奖学金 50 人的审核和发放工作。

## **2.4 就业情况**

为全面评估毕业生就业质量，学院委托广东省技能人才网对 2025 届 2292 名毕业生开展第三方就业状况跟踪调查。调查结果显示，学院 2025 届毕业生就业形势稳中向好，发展路径更趋多元。毕业生中，实际就业 2221 人，应征入伍 24 人，升学深造 30 人，整体就业率达 99.26%，充分体现了毕业生较强的就业竞争力与社会认可度。就业质量关键指标持续向好，毕业生专业对口率提升至 90.50%，实现人才培养与岗位需求的高度契合。平均起薪达 4764.41 元，反映出学生扎实的专业能力与良好的职业发展潜力。上述数据标志着学院在深化产教融合、优化专业布局、提升人才供给适配性等方面取得阶段性成效。

## **2.5 职业发展**

### **2.5.1 校企双制，坚持工学一体办学**

坚持以职业技能培养为核心，以就业为导向，以培养生产服务一线技能人才为目标，实行校企双制、工学一体办学模式，与江门多个县（市、区）政府、产业园区和龙头企业建立战略合作关系。2025 年，与李锦记、海目星等 9 家企业合作开设“校企双制班（订单式）”，定向培养学生 350 人，保障人才培养与市场需求的紧密衔接；累计建成 15 个“园区技校”联合体、11 家产业学院、29 家“园区技校”技能大师工作站、5 个产学研基地和 22 个产训结合工

作站，为工学一体化办学提供了坚实的平台支撑。2025 年度调查统计显示，用人单位对学院人才培养工作满意度达 100%。

### **2.5.2 多维赋能，促进学生综合素质全面提升**

始终坚守“德技兼修、全面发展”的育人理念，把提升学生素质作为衡量办学质量的核心指标。通过构建系统化、立体化的育人体系，在思想政治、职业素养以及身心健康等多个维度协同推进工作，切实推动学生综合素质的显著提升。以“12345”红色工匠大思政教育体系为引领，将思想政治工作贯穿于学生成长的全过程。借助思想政治理论课程教学、课程思政以及“大思政课”实践教育等途径，构建全方位、多层次的思想政治教育格局。组织学生参与红色研学、党团日活动、志愿服务等实践活动，促使学生深化对党的理论知识的理解，坚定理想信念，增强社会责任感与使命感。围绕“职业化工作技能、形象、态度、道德”四大核心要素，培育学生职业竞争力。技能维度，借助专业实训项目与企业真实案例，提升学生实操与解决复杂问题的能力；职业精神维度，通过引入企业文化、举办讲座、推行 6S 管理等，培养学生诚信意识、责任担当、团队协作精神与工匠精神。

### **2.5.3 应评尽评，拓展技能人才评价**

坚持服务产业促发展的原则，不断丰富人才评价内涵，持续扩大高技能人才评价效能。一方面，充分发挥技工院校评价机制特色，2025 年面向校内学生新增人工智能训练师和动画制作员认定资质，严格按照“应评尽评”原则，组织符合条件学生 2148 人参加评价，

1923 人顺利通过，通过率达 89.53%，其中 1534 人获高级工证，超额完成年度目标任务；另一方面，顺利通过省级社会评价机构续期资质，引入“一试多证”咖啡师、人工智能训练师 2 个职业(工种)的职业技能等级认定资质，满足更多领域技能人才评价需求。

#### **2.5.4 创业创新，持续推动双创工作高质量发展**

贯彻落实创业创新培训相关政策文件要求，将创业创新融入人才培养全过程，着力构建“培训、竞赛、孵化、服务”四位一体的工作模式。一是创业创新工作系统推进。制定《江门市技师学院创业创新 2025 年工作计划》《江门市技师学院创业创新量化考核办法》。二是双创教育持续普及。开发专创融合课程。制定《建设专创融合型实训课程工作方案》，打破传统学科壁垒，开发《包装设计》等 6 门专创融合型实训课程。三是创业培训规范实施。组织符合条件学生开展创业培训共 400 多人，其中创业模拟系统实训 300 多人次，培训创业就业模拟实训系统师资 20 多人，指导在虚拟商业环境中开展教学活动。四是双创竞赛持续发力。组织开展江门市“科技杯”创新创业大赛宣讲活动，举办校园“创业创新项目比赛”，提升创新意识、强化创业技能。组织学生参加“YOUNGGUYS 湾区创业营”活动，联合广东星像文化传媒有限公司开展“妆造筑梦，双创赋能”创业培训等系列活动，探索毕业生创业新渠道。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 专业动态调整**

紧跟国家及省产业发展战略与规划，紧密对接产业链，完善高

素质技术技能人才培养体系，不断提升办学水平。对接广东省“双十”产业集群，扎实立足于江门市区域产业，瞄准“工业立市”“制造业强市”的定位，紧跟科技发展前沿，紧跟区域产业发展，紧跟产业转型升级，紧跟技工教育发展，科学设计、动态调整学院专业（群），构建涵盖“管理、评估、调整、保障”的全流程专业动态调整机制。以产业需求为导向，遵循“新兴专业优先发展、紧缺专业加速建设、传统专业升级改造”的梯度推进策略，全面提升专业（群）建设与产业发展的契合度、匹配度和支撑力。

2025 年专业动态调整一览表

序号	专业	类别	建设情况
1	连锁经营与管理	5 年制	新建
2	数字媒体艺术	5 年制	新建
3	人工智能技术应用	5 年制	新建
4	饭店（酒店）服务	3 年制	停招
5	商务文秘	3 年制	停招
6	模具设计	3 年制	停招

学院当前设立有 7 大专业（群），以 2 个高水平重点专业（群）作为示范引领的标杆典范，借助 5 个重点专业的辐射带动效应，有力推动另外 5 个专业（群）的建设与发展，达成阶梯式发展、协同共进的良好局面，构建起“一体两翼多联动”的专业群布局。由教务部牵头，稳步推进专业（群）建设指导委员会的相关工作，为专业群的顶层设计和发展方向精准把脉。实行专业“准入—调整—退出”机制，紧密贴合地方产业需求。近年来，新增人工智能技术应

用、数字媒体艺术、智能制造技术应用、智能网联汽车技术应用、数字化设计与制造、工业机器人应用与维护、工业互联网技术应用 7 个紧缺专业，停办商务英语、商务文秘、饭店服务等 5 个专业，切实为地方产业发展提供有力支持，实现专业与产业“一对一、一对多”的精准对接。

### “一体两翼多联动”的专业群布局



## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 深化课堂教学改革创新，发挥“主渠道”作用。

深入推进教学改革，积极创新教学方法与手段，扎实开展“以学生为中心”的教学设计与实施培训活动。通过组织开展校级课程思政示范计划申报工作，持续推动课程思政与思政课程协同育人，将思想政治教育深度融入专业课程教学，实现知识传授与价值引领的有机统一。截至目前，共计打造 14 个课程思政“示范样板公开课”，凝练 23 个课程思政典型案例，培育 7 个课程思政示范课程。深入推进“大思政课”实践教育基地建设，拓展校内外实践育人平

台，组织学生广泛参与志愿服务、技能帮扶、红色研学等社会实践活动，增强社会责任感与使命感。

### 3.2.2 探索人才培养模式，创新政校园企协同育人机制。

学院秉持“产训结合工学一体”的高技能人才培养模式，积极且持续强化校企合作，大力推进产教融合工作。先后与中车、海信、中集、李锦记、大长江、德昌电机等 181 家地方企业建立了紧密且稳固的合作关系。严格遵循“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的科学原则，紧密围绕本市重点产业的发展需求，构建“一体两翼多联动”的专业群布局，建立专业动态调整机制，助力区域产业转型升级和高质量发展。以 8 个省级重点及优质培育专业为样板，复制其共性建设模块，深入提炼本专业的特色优势，2025 年积极推进申报 1 个重点优质专业、5 个优质培育专业。

深化“政校园企”四方联动机制，组建“政校园企”专业（群）建设指导委员会，推动专业设置与产业需求精准对接。紧密结合行业标准，精准对接产业链、人才链、岗位链，聚焦人才培养模式，科学修订 2025 年新版专业（群）人才培养方案，构建“共享+核心+拓展”的专业（群）课程体系。大力推进课程思政改革，将中国特色社会主义理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、五邑侨乡文化等深度融入课程教学内容。积极开展人工智能通识教育、创新创业课程、安全教育课程，有效拓宽学生知识面，全面提升学生综合素养。扎实推行学分制改革，以学分科学衡量学生学业完成情况，实现学生个性化发展与培养目标的统一。



### 3.2.3 探索特色课程体系建设，深耕新路径新做法新作为。

(1) 持续围绕“一系一特色”办学特色，深入专业内涵建设，引领各教学系开展专业升级、优化及改造，挖掘各自办学特色和亮点，形成“赛、合、彩、味、智、慧、通”七个教学系各具风格又浑然一体的专业建设格局。

#### 一系一特色



(2) 紧密结合行业标准，精准对接产业链、人才链、岗位链，坚定实施“产训结合 工学一体”的高技能人才培养模式，构建“共享+核心+拓展”的专业（群）课程体系。共享通识教育课程夯实学生人文素养与职业基础，以“工学一体化”课程为核心课程，对接岗位标准，融入真实学习任务，强化实践能力与岗位胜任力培养，拓展课程则紧跟技术前沿与产业变革，提升学生复合技能与创新思维。课程体系通过专业（群）动态调整机制动态迭代，实现课程内容与职业标准、生产过程紧密对接。

依托产业学院与校企合作平台，探索“四阶八步”工学一体化课程建设实施路径，遵循“调研-开发-实施-评价”的四阶段闭环逻辑。

辑,按照“岗位能力调研-课程体系规划-学习任务设计-教材资源开发-教学场景构建-教学流程设计-评价体系搭建-课程迭代优化”八步流程系统推进课程建设,实现学习过程与工作过程深度匹配。

以校级工学一体化优质课堂评比活动为载体,分批次、分阶段开展工学一体化优质课堂建设,逐步实现工学一体化教学模式全覆盖。截至目前,已建成校级工学一体化优质堂 38 个,涵盖数控加工、机电一体化、新能源汽车检测与维修等核心专业,形成可复制、可推广的示范经验。其中数控加工专业叶振祥老师团队建设的《零件普通车床加工》课程“支承轴的普通车加工”课堂被评为广东省技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂,充分彰显了学院在工学一体化教学改革中的示范引领作用。

## 广东省职业技术教研室文件

### 广东省技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评审结果的公示

按照《人力资源社会保障部办公厅关于开展技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂遴选工作的通知》相关要求,省人社厅印发了《关于开展广东省技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂遴选工作的通知》。经组织评审,拟将《城市轨道交通车站行车作业》等 45 门课程的课堂评为广东省技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂,现予以公示。公示时间:自 2025 年 3 月 18 日起,至 3 月 24 日止,共 5 个工作日。

对公示内容有异议者,可在公示期内向省职业技术教研室反映。以个人名义反映情况的,需提供真实姓名、联系方式和反映事项证明材料等;以单位名义反映情况的,需提供单位真实名称(加盖公章)、联系人、联系方式和反映事项证明材料等。联系人:冷委桃,020-83397442;传真电话:(020) 83319584; E-mail: rst\_jiaoxueke@gd.gov.cn。

附件:广东省工学一体化技能人才培养模式优质课堂评审公示名单



24	广州市工贸技师学院	周志强	中小型企网布线技术	信息网络布线	0301	计算机网络应用
25	广东省现代技师学院	黄伟成	健康机构非侵入性(非老机)检测服务	健康信息咨询服务	0529	健康与社会照护
26	广州市轻工技师学院	刘晓君	老年人膳食照护	一般生活照护	0629	健康与社会照护
27	广州市轻工技师学院	卢恩鹏	数控车削零件(如管帽七)	基础数控制作	0601	数控(中高级)
28	东莞市技师学院	王耀斌	数控铣床零件制作	基础数控制作	0601	数控(中高级)
29	广州市工贸技师学院	赖华利	丰田卡罗拉发动机水温传感器检修	汽车发动机检修	0403	汽车维修
30	广州市工贸技师学院	陈松青	丰田卡罗拉发动机总成传感器检修与排除	汽车发动机故障诊断与排除	0403	汽车维修
31	广东省技师学院	陈松青	汽车发动机异响随修(配气机构)	汽车发动机检修	0403	汽车维修
32	江门市技师学院	叶耀辉	注塑机普通车加工	零件普通车加工	0306	数控加工(数控车工)
33	广东省机械技师学院	黄映星	加工中心数控铣削车削加工	特殊零件数控车削加工	0306	数控加工(数控车工)
34	广东省机械技师学院	李耀	小型注塑机随修(油路)	塑料成型随修	0306	数控加工(数控车工)
35	佛山市技师学院	郭 强	数控车床红轴车削(量具)	零件精度检测	0306	数控加工(数控车工)
36	深圳鹏城技师学院	温立全	比亚迪 BYD 比亚迪交流充电桩维修	新能源汽车高压系统检修	0425	新能源汽车检测与维修
37	广州市交通技师学院	陈守青	广汽传祺汽车灯光不亮故障诊断与排除	新能源汽车车身系统诊断与排除	0426	新能源汽车检测与维修
38	广州市交通技师学院	吴文斌	广汽传祺汽车动力电池	新能源汽车高压系统检测与排除	0426	新能源汽车检测与维修

### 3.3 国际合作项目

持续推进国际合作项目，深化与国际知名企业和教育机构合作，不断提升人才培养的国际化水平和专业内涵。

2025 年，与西门子公司共建“西门子-大湾区（江门）智能制造工程人才国际认证中心”及“江门（西门子技术）中小微企业数字化赋能中心”，配套建成电气自动化实训室与工业软件实训室，为开展智能制造领域国际认证提供平台支撑。选派 2 名教师参加智能制造工程人才认证讲师培训，均取得讲师认证证书及考官资格。目前，已成功组织 34 名学生开展智能制造工程人才认证体系电气自动化方向 L1 级培训。

与中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司连续合作 8 年，“中德诺浩汽车学院”建设成效显著，合作专业拓展至新能源汽车检测与维修、智能网联汽车技术应用三大方向，累计开设 43 个班级，培养高素质技能人才 1571 名。毕业生专业技能扎实，就业质量高，获得合作企业普遍认可。同时，作为德国 F+U 证书华南地区唯一考试

基地及中德诺浩全国师资培训基地，学院已累计完成 1025 人次国际认证考试，并为全国多地培养输送了一批骨干教师，示范效应与区域影响力不断增强。

持续发挥德国莱茵 TÜV 职业院校首家“国际焊接培训考试中心”以及华南地区首家“工业机器人培训考试中心”的平台作用，累计开展 13 期国际焊接培训，为中车广东、新会中集等企业培养国际认证焊工 481 人，认证证书 786 张。

2025 年学院成功开展多项具有影响力的境内外交流活动。接待香港职工教育和职业培训协会及香港专业教育学院师生代表团一行 40 余人的交流访问；承办 2025 年外国留学生“迎端午·粽飘香”文化体验活动；接待斐济驻华大使 Lee Robert 一行考察参观学院粤菜师傅培训基地。

### **3.4 加强合作办学**

为构建现代职业教育体系，我校通过校际合作创新人才培养模式，为学生搭建多元化发展平台。一方面，与恩平市职业技术教育中心共建恩平智造学院，聚焦智能制造领域，打造“2+2+1”特色模式，共享优质资源，构建“中级工→高级工（大专层次）”贯通式培养通道，实现技能与学历双提升。另一方面，深化与鹤山市职业技术学校的“3+2”中高职贯通项目，通过选拔、培养、就业等举措，形成“中职—高职—就业”无缝衔接体系，培养兼具专业技能与职业素养的高技能人才。两项举措协同推进，既拓展人才培养层次，又强化产教融合，为区域产业发展提供精准人才支撑。

为满足学生多样化学习需求，拓宽升学与终身学习路径，我校多措并举：与江门职业技术学院深化“三二分段”衔接，开展机电一体化等专业培养项目，严格遵循入学审查等程序，确保专业人才培养质量；同时拓展函授大专合作，覆盖多个热门专业，培养复合型人才。此外，积极对接天津职业技术师范大学的单招政策，为优秀学生开辟圆梦本科通道，并提供专项辅导等服务；针对有志升学学生，五年一贯制高级班推出“大专预读计划”，学生在三、四年级时提前介入专科课程学习，通过课程互认等形式强化双基础，为学生顺利升学筑牢根基。



### 3.5 教师培养培训

为系统推进教师队伍建设，学院围绕“制度保障、分类培养、分层培训、模式创新”的工作思路，构建了以制度建设为基础、以三支队伍为引领、以全员培训为依托、以工学一体化为特色的教师发展体系，取得了显著成效。

持续优化教师管理制度体系，修订并完善《师德师风建设管理办法》《专业骨干教师遴选与管理办法》《专业带头人遴选与管理

办法》《学科组长遴选与管理办法》等核心制度，并新增《教师教学工作规范》《新教师传帮带管理办法》《外聘教师管理办法》，形成覆盖师德、教学、梯队、外聘等多维度的制度保障网络，为教师专业成长提供制度支撑。

围绕“学科组长、专业带头人、骨干教师”三支核心队伍，学院开展并实施“领航者计划”“梧桐计划-教育者成长林”等专项培养项目，开展系统培训与聘任工作。截至目前，已遴选、聘任学科组长 23 人、专业带头人 26 人、骨干教师 63 人，形成结构合理、能力突出的教师梯队，充分发挥其在教学改革、专业建设与团队引领中的核心作用。

新教师适岗培训，学院面向新入职的 39 名教师，开展系统岗前培训，涵盖师德师风建设、教育教学能力提升、学生管理与班级建设、德育思政工作等内容，助力其快速融入岗位，增强归属感与职业认同。定期组织并开展“月度教师学习大会”“期末教师培训活动”“师德师风建设与提升”“云梯计划—AI 赋能教学创新”等系列专题培训，累计参训人员达 2100 人次，全面提升教师综合素养与教育教学能力。选派教师参加校外交流、研讨与培训项目 22 项，覆盖 52 人次，拓宽教师专业视野，引入前沿技术与教学方法，反哺课堂教学与实践。积极响应国家工学一体化教育改革要求，本年度组织开展三期全国工学一体化师资培训，包括 3 月交通类、7 月机械类与交通类培训，共培训 89 人，其中校内教师参培 85 人，有效提升教师理论与实践融合能力，推动教学模式向“工学结合、能力

为本”转型。

通过系统化、分层分类的教师培养机制，学院师资队伍结构持续优化，专业能力显著提升，师德师风建设不断加强，逐步形成制度健全、梯队清晰、培训有效、模式创新的教师发展新格局，为学院高质量发展提供了坚实的人才保障。

## **4. 规范管理情况**

### **4.1 党建引领**

在新时代的征程中，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，以党的政治建设为统领，推动学院各项事业高质量发展，为持续开创学院建设新局面提供坚强组织保证。

（1）强化党的领导，落实党委领导下的校长负责制。学院党委始终把党的政治建设放在首位，全面落实党委领导下的校长负责制。建立健全工作机制，明确党委会、院长办公会的职能及议事规则，确保党委决策和行政决策规范有序。持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格落实“第一议题”学习、党委理论学习中心组学习等制度，使政治学习常态化、制度化，为学院发展凝心聚魂。

（2）擦亮党建品牌，打造“红色工匠”特色党建品牌。学院以“红色工匠”党建品牌为引领，将红色基因融入工匠精神，教育引导广大师生听党话、跟党走。通过“双带头人”培育工程，推动党支部书记成为党建带头人和学术带头人，7个教学系均建立了由教



学系主任担任书记的党支部，形成了党建与业务深度融合的良好格局。

（3）建强基层组织，完善党员队伍建设机制提升战斗力。学院现有 8 个党支部（含退休党员党支部），其中在职党员 105 人，退休党员 38 人。党委班子成员分别安排在各党支部参加组织生活，职能部门党员也按专业及方便原则安排在教学系党支部，确保党组织的凝聚力和战斗力不断增强。

（3）完善活动阵地，丰富党建学习与思政教育载体。学院在荷塘校区建成校史教育基地、产训结合实践教育基地、校友室等，利用办公楼楼道建设廉政教育长廊和党史学习教育长廊，各党支部完成党员活动室建设，师生团队制作共产党人的精神谱系系列宣传墙体彩绘，组建校史教育讲解员队伍等，打造了全方位、多层次的党建学习与思政教育阵地。

（4）开展党建活动，强化党员身份意识与社会责任。各党支部结合教学系专业特色开展“一系一特色”的党建活动，成立“红色工匠志愿服务队”，开展“红色工匠送服务”社会服务活动。如先进制造系开展家电检测维修活动，汽车工程系开展汽车检修服务活动，传媒设计系开展“美丽乡村艺术墙绘”活动等，以实际行动践行共产党员的承诺。

## **4.2 教学管理**

### **4.2.1 推进教学治理“六维”体系**

围绕“制度—标准—培训—教学—管理—监测”六个核心环节，



系统推进教学管理制度修订完善、教学文件标准体系开发更新、教师专业发展培训强化、课堂教学方式创新变革、教育教学管理支持优化以及教学质量持续监测评估，形成螺旋上升的改进闭环。全面完成共 38 套教学管理制度的系统性修订与整合，形成《教学管理制度汇编》印发，并配套制定 24 项关键业务工作流程指引，覆盖教学管理、专业建设与教学质量管控全环节，推动教学管理形态由“经验驱动”向“制度治理”深化转型。管理流程显著优化，PDCA 闭环管理机制在教学管理各环节得到更深入应用。依托“教务部—教学系—学科组”三级协同管理架构，强化前瞻规划、细化任务清单、实化过程管控、优化闭环管理，教学管理工作的计划性、执行效率与实际成效显著提升，教学管理整体效能迈上新的台阶。

#### 4.2.2 健全“五位一体”教学质量监控和评价体系

坚持内涵发展、质量优先的工作方针，依照《质量监控体系及实施方案》实施教学管理制度、听评课制度、三级督导制度、教师考核管理规范、教学事故认定处理等一系列教学质量监控保障制度。建立专兼结合的教学系、校级、外部三级督导队伍，构建“教师自评+学生评教+二级院系督导+外聘督导员督导+教务部督导”五位一体的教学质量监控和评价体系，创新引入高职院校专家督导力量，结合教师自我评估，创建多维度、全覆盖的教学质量监测网络，形成教学质量监控管理闭环，巡课日常化，督导常态化。2025 年 9 月，首次组织开展“学生最喜爱的教师”评选活动，依据学生评价评选出首批 30 名教师榜样，推动教学质量监控成果有效转化为课堂教学

实效和人才培养质量的持续提升。

#### **4.2.3 健全教学管理的评价考核机制**

定期召开教学质量分析反馈会议，推行督导简报月报制度，坚持日巡查、周报表、月简报相结合，定期开展教学检查，持续改进教学质量。每学期进行教学业务考核，考核结果与部门绩效相挂钩并作为教师绩效评定、职称晋升、评优评先和教师聘任的重要依据。

学院的教学质量管理更加科学化、规范化、精细化、常态化。教师能树立正确的学生观、质量观、发展观，坚持立德树人；学生愿意学、学得会、学得有用，教学效果、教学质量有了明显提高。师生在各级各类技能大赛、教师教学能力比赛、大师（名师）工作室建设、优秀教学成果申报、创新团队建设等方面取得了显著的成效。

#### **4.3 学生管理**

加强德育队伍建设。通过班主任经验交流会、主题示范班会课和班主任能力大赛等方式，推进班主任队伍专业化建设，引领青年教师迅速成长。培育校级思政名师 3 名、校级“红色工匠”引路人 8 人，新招聘宿舍辅导员 4 名。加强学生日常管理。坚持“三查一落实制度”（检查教室卫生、检查宿舍卫生、检查课堂出勤、落实宿舍查寝），推行安全隐患日常自查整改；推行“三好”服务理念，建强建好教育综合课和班会课“两课”阵地，发挥各部门各教学系积极性，以学期为单位科学拟定“两课”教育计划，通过德育常规教育主线、课堂渗透德育主线、学生自我教育主线实现全员育人、

全方位育人、全过程育人。开展文明校园创建活动。将文明班级、文明宿舍、优秀团支部、优秀社团和践行社会主义核心价值观的学生先进典型等评选活动，有机融入营造积极向上的校风学风建设当中，培育学习励志、技能成才、诚信友善、志愿服务等方面践行社会主义核心价值观的学生先进典型 12 名。

加强心理健康教育。注重个别学生的心理咨询与危机干预，同时紧抓全体学生的心理健康教育，逐步形成指导与教育、咨询与自助紧密结合的心理健康教育工作体系；参加省技工院校心理健康活动月推优展示活动获多个奖项，包括：1 个一等奖、1 个二等奖、3 个优秀奖，1 个优秀组织奖，6 个学生优秀作品；2025 年广东省技工院校预防艾滋病青春健康教育系列活动学生防艾作品：1 个二等奖；手抄报类 1 个等奖，1 个二等奖；海报类 1 二等奖，1 个优秀组织奖。

## **4.4 财务管理**

### **4.4.1 办学经费**

2025 年本部门收支总预算 13,715.2 万元，比上年增加 1,090.43 万元，增长 8.6%，主要原因是荷塘校区（一期）项目还本付息支出增加。其中：一般公共预算收入 7,592.36 万元，占 55.36%；政府性基金预算收入 1,316 万元，占 9.6%；学费收入 2792.5 万元，占比 20.36%；其他资金收入 800.97 万元，占 5.84%；使用非财政拨款结余 1,213.38 万元，占比 8.84%。2025 年学院获得了“高水平技师学院创建单位补助项目”专项资金 800 万元、“江门市技师学院五邑

海味特色菜研发”专项资金 100 万元，推动了学院在基础设施、专业建设、师资培养等方面的全面提升，同时促进了五邑地方餐饮文化的传承与创新，深化了产教融合，显著增强了学院的核心竞争力与社会服务能力。

#### **4.4.2 管理措施**

学院严格落实中央、省、市关于“习惯过紧日子”的要求，坚决兜牢“三保”底线，严控“三公”经费，压减非必要支出，集中财力保障学院重点工作和应急需求，确保高效运转，助力高质量发展。同时，全面强化财务管理，严守财经纪律，有效防范财务风险。通过修订完善《江门市技师学院财务管理办法》《江门市技师学院预算管理制度》等 20 项财务规定，持续完善内控体系，优化财务流程，夯实制度保障。严格执行收费公示，主动接受社会监督，未发生任何违规收费行为。

#### **4.5 后勤管理**

筑牢校园食品安全防线，切实守护师生“舌尖上的安全”。学院严格履行食品安全主体责任，将其作为年度重点任务，实施统一指挥与领导，配齐配强管理队伍，持续完善食品安全管理机制。

在学院党委领导下，各职能部门（教学系）协同配合，总务部始终保持高度警惕，认真履职，将食品安全作为头等大事抓紧抓实。严格执行“日管控、周排查、月调度”及“食堂值班陪餐”等制度，遵循“最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责”的“四个最严”要求，坚决守牢食品安全底线。加强师生食品

安全宣传教育，提升食品安全意识，持续规范就餐管理，共同维护校园安全稳定，近年来未发生重大食品安全事件。

开展常态化检查，及时排查房屋、用电、用水等环节安全隐患，发现问题立即整改。保障各类物资供应，规范管理固定资产，定期组织资产盘点与核查，确保账实相符、账账一致。推进校园环境建设，实施美化绿化，提升校园文化品位，凸显环境育人功能。加强后勤人员培训，提升团队整体素质与专业技能。全院上下协同努力，为师生和教育教学活动提供优质、周到、一流的服务保障。

#### **4.6 安全管理**

始终坚守“安全第一、预防为主、综合治理”原则，以平安校园建设为核心，构建平安校园“123”工作体系（一张风险清单，两支安全队伍，三个全面覆盖），为师生学习生活筑牢安全屏障。

健全管理机制，压实安全责任。落实安全主体三级责任，签订安全工作责任书，明确各部门安全职责。完善《江门市技师学院安全工作应急预案》《江门市安全生产工作考核制度》等制度，每月召开安全研判会议，建立隐患排查闭环管理机制。强化安保队伍建设，开展专项培训与技能练兵，提升应急处置能力，规范外来人员、车辆入校管理，筑牢校园安全第一道防线。

深化警校联动，筑牢法治防线。与蓬江公安（交警）建立常态化合作机制，联合开展法治（交通）安全宣传教育活动，公安民警入校讲授治安、交通、反诈、禁毒等安全知识，组织实习学生、重点学生接受现场警示教育。共同整治校园周边交通环境，在高峰时

段疏导交通，查处乱停乱放等违规行为，排查学生驾乘车辆安全隐患，规范电动车骑行管理，学生交通安全意识显著提升。

强化安全教育，提升防范能力。丰富安全教育形式，通过专题讲座、案例教学等载体，覆盖交通安全、消防安全、应急避险等内容。组织消防疏散、应急处置等演练，提升师生应急反应能力。完善智慧安防设施，实现视频监控全覆盖，完善交通标识、应急照明等设施，营造“人人讲安全、事事为安全”的良好氛围。

#### **4.7 科研管理**

学院成立以主要院领导挂帅的科研工作领导小组，搭建“科室—中心—系部—班级”四级协同工作机制，在项目实施中实现教育教学、教研教改、师资建设、校企合作、技术研发五方面的深度整合，最终形成高效协同的“四级联动·多维并举”工作模式。落实《江门市技师学院科研项目管理办法》《任课教师教科研能力量化考核管理办法》《江门市技师学院教学研究课题实施办法》等一系列管理制度，开展科研工作量化考核和绩效激励，持续抓好科研队伍建设，促进科研工作与日常教学的有机衔接，发挥科研工作在人才培养、专业建设、师资队伍建设等方面的引领作用。

2025 年依托重点项目建设，驱动教科研成果量质齐升。一是首次获得全省优秀教学成果奖，其中《平台枢纽·产教双驱·三教协同——技能大师工作室引领的技能人才培养模式构建与实践》项目荣获特等奖；《生产性实训工厂驱动的“产训融合·四位一体”育人体系创新与实践》项目荣获一等奖。二是在课题研究方面，1 个省级课题顺利结题，2 个省级课题申请结题，2 个省级课题完成中期

检查，新增培育了《基于 AI 虚拟技术的工学一体化教学研究与实践——以智能网联汽车技术应用为例》《技工院校心理健康教育“校医家”协同创新合作模式研究》《人工智能赋能技工院校教师备课知识库的构建与应用——以江门市技师学院信息技术系为例》《世赛引领下的“校企”科创联合培养生态构建——以江门市技师学院为例》《“百县千镇万村高质量发展工程”驱动下五邑文化符号的美育创新路径研究——以江门市技师学院广告专业政校合作为例》等 6 个校级课题。三是完成了校内 116 篇论文评选，推荐 30 篇优秀论文送省评选。四是开展了《机电系统联调》《零件多轴加工》《包装设计》《人工智能应用基础》等 5 门精品课程建设。五是组建了 13 个微课比赛团队，全力备战第六届全省技工院校微课比赛。六是成功入选广东省青年技师工作站培育单位，这标志着我院在高技能人才培养领域迈入省级创新培育梯队，为服务广东制造业高质量发展再添新动能。

## **4.8 管理信息化水平**

### **4.8.1 信息化制度体系完善**

严格依据《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等法律法规，结合市公安局、网信办、人社局等上级部门要求，修订并落实《江门市技师学院网络和数据安全组织机构及职责管理制度》《江门市技师学院信息系统安全管理制度》等规章制度。通过微信公众号、班会课、教育综合课开展全员网络与数据安全培训，对照网络安全“零容忍”清单常态化排查风险，强化师生安全意识，规范网络行为，确保数据安全与系统稳定运行。

#### 4.8.2 信息化平台建设

##### （1）部署 DeepSeek 江技师专属版

学院打造基于 DS 大模型的定制化智慧问答助手，涵盖访问入口、智能问答、文件上传、对话管理等功能，为师生教学、学习、管理工作赋能，显著提升工作效率。

##### （2）建设产教融合信息化管理平台

为进一步加强学院产教融合、校企合作，提高人才培养质量、优化资源配置、提升管理水平和服务质量，在广东省人社厅的政策引导、产教评的推动下，以及结合江门市的华侨特色，学院建设产教融合信息服务与管理平台，以人工智能、大数据等技术手段实现产教融合数字化、可视化、智能化管理，为学院落实产教融合校企合作、项目管理、合作内容管理提供全程管理与线上服务，实现“政、校、会、园、企、侨”信息互通及资源共享。以产教融合“成果可视化展示、过程数字化管理”为手段，实现校企合作资源数字化建设。通过产教融合信息门户，实现学院产教融合成果的对外宣传与展示，同时为企业和学生提供线上服务平台，增强对企业的连接与服务；按照企业、项目、内容三个维度为各类产教融合项目的“申报、建设、运营、验收”过程提供线上支撑，实现产教融合项目全过程数字化管理；提升学院产教融合的工作效率与决策能力。

##### （3）搭建学生职业素质训练学分平台

学生职业素质训练学分平台是江门市技师学院为落实《学生职业素质训练学分（第二课堂学分银行）认定及管理实施办法》打造



的数字化管理工具，核心解决传统学分管理中“人工申报效率低、审核流程不透明、学分预警不及时、数据统计难追溯”四大痛点，适配五年制（需修满 16 学分）、三年制（需修满 8 学分）两类培养层次，聚焦“德、智、体、美、劳”五类学分场景。

平台功能覆盖全流程管理：学生端支持按学分类型分类上传竞赛证书、志愿服务记录等证明材料（含批量上传与进度跟踪），可实时查询各学期学分明细、总学分及预警状态，同步接收审核结果、申报截止等消息提醒；管理端设三级审核体系，班级管理员审核材料真实性，系部管理员复审并处理共性问题，团委管理员终审毕业生学分、配置预警阈值及导出全校报表。

同时，平台具备学分预警与数据统计能力，可按学制设预警阈值，自动向未达标学生及班主任推送预警与学分缺口分析（如劳育不足建议参与志愿服务），生成“各系学分完成率”“五类学分占比”等可视化报表，还预留与智慧校园系统的数据对接接口，实现学生信息互联互通，保障学分管理高效合规。

## **5. 思政德育情况**

### **5.1 德育和思政工作**

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人这一根本任务，努力践行“为党育人、为国育才”的初心使命，持续强化思想政治教育工作，努力引导广大青年学生“扣好人生的第一粒扣子”。

### 5.1.1 强化制度保障，构建协同育人全新格局

学院坚定不移地贯彻落实党委领导下的院长负责制，完善“红色工匠”大思政教育体系的管理架构。构建“党委统一领导、马克思主义学院统筹协调、党政部门协同联动、教学系部具体落实”的“大思政”工作格局。各教学系均设立思政工作室，党委委员及职能部门党员干部常态化下沉至一线开展指导工作，实现思政教育在基层教学组织中的全面覆盖，推动形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好局面。

### 5.1.2 坚持党建引领，擦亮“红色工匠”思政品牌

学院深入推进“一支部一特色”党建品牌创建工作，持续丰富“红色工匠”品牌内涵。严格执行“三重一大”集体决策制度，推动党建工作与思政教育深度融合。建立“大思政”教育工作学习专报机制，全年发布学习专报10期、工作简报4期，实现党建与思政教育同频共振、互促共进。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，组织开展“红色工匠”系列主题教育活动，强化“技能报国”的价值引领，营造崇尚技能、奋发向上的校园文化氛围。

### 5.1.3 深化教学改革，推进思政课程与课程思政协同育人

学院持续健全“思政课程—课程思政—德育教育—‘大思政课’实践教学”四位一体的教育教学体系。不断推动课堂教学改革，促进课程思政与思政课程协同开展育人工作，打造课程思政示范课堂的“示范样板”，深度挖掘专业课所蕴含的思政元素，2025年开展8次课程思政示范课活动。充分挖掘专业课程中蕴含的思政元素，

达成知识传授与价值引领的有机结合，增强课堂的吸引力和感染力，全方位提升育人成效。

#### **5.1.4 整合教学资源，建设共享思政教育资源平台**

持续完善思政教育资源体系建设，形成涵盖思政教育资源库、精神谱系资源库、“红色工匠”大讲堂、“红色工匠”传习社、“红色工匠”实践团五大板块的立体化资源平台。截至目前，累计整合多媒体资源420个、视频资源35个，实现优质教学资源的共建共享。编制《课程思政案例汇编》，为教师开展课程思政提供丰富素材和参考，不断优化资源内容与形式，提升教学资源的质量和利用效率。

### **5.2 校园文化建设**

江门市技师学院秉持“红色工匠”育人理念，全面构建“一系一特色”育人体系，通过主题班会、教育综合课、社团活动及社会服务活动，实现“全员、全程、全方位”育人，激励学生争做“红色工匠”，坚定技能报国路。为进一步厚植“红色工匠”育人底蕴，强化校园文化的育人浸润作用，2025年学院着力推进文化传播载体的优化升级，从两大方面丰富文化建设内涵。一是校史教育基地内容完善优化，筑牢红色育人根基。学院对校史教育基地展示内容进行完善优化。围绕“一条主线、四大篇章”叙事格局，修改完善“建校初心”等内容板块，对学院建校历程进行了全面呈现，全面呈现学院办学初心、关键节点与标志性成果，增强了校史教育感染力。二是增设荷塘校区宣传栏，拓宽文化传播维度。为确保“红色工匠”育人理念在各校区的全覆盖传播，学院专门在荷塘校区增设宣传栏，

构建多层次的文化宣传矩阵。用于全方位展现校园文化魅力、筑牢安全防线、深化思政教育成效，成为“红色工匠”育人理念落地生根的重要传播窗口。

### **5.3 校园文化活动**

#### **5.3.1 组织开展“两课”“开学第一课”等校园活动**

秉承“三好”服务理念，以学期为周期，科学制定“两课”教育规划，以“每月一条教学主线、每周一个教育主题”为依托，精心组织并有效实施教育综合课和班会课“两课”；同时，积极推动各教学单位通过“开学第一课”“国旗下的讲话”、教学系学生大会等多种形式，加强学生的思想政治引导，确保立德树人根本任务落到实处，培育时代新人。

#### **5.3.2 持续推进医校合作，开展心理健康专题活动**

学院立足立德树人根本任务，以理念创新为引领，系统构建“阳光心理”育人新格局。学院深度融合办学特色与思政教育，精心打造“医校同行·青春护航”品牌项目，开创“医校共建”心理健康工作新模式。学院与江门市第二人民医院（“医路同行”项目）、江门市第三人民医院（“心路护航”项目）建立深度战略合作，聘请临床专家担任心理健康导师，形成集“专题讲座、专业培训、个案介入、精准援助”于一体的立体化服务矩阵，为师生心理健康提供坚实专业支撑。学院妇委精准赋能女性师生成长，成功培育“心晴驿站”“女生之声”等心理工作品牌，实现关爱服务的精细化与品牌化。此外，着力建强专兼职心理教师、班主任、学生导师三支

核心队伍，通过“医校合作”平台开展系统化、递进式培训。面向全体学生开展普惠性宣传教育，并基于科学评估开展针对性干预。合作医院分别围绕青春期健康教育、压力与情绪管理等核心议题，打造了系列化、课程化的专题讲座体系，实现了心理健康教育的全面覆盖与重点聚焦。学院筑牢了师生心理健康的坚固防线，育人成效显著，于 2025 年荣获省级奖项 11 项，体现了业界对学院心理健康教育工作的认可。

心理健康教育获奖情况				
序号	时间	获奖姓名	申报项目	获奖内容
1	2025 年 10 月	陈雅慧 杨惠娟 朱蔚妍 唐薇薇 林妙玲	《“美育润心田， AI 赋能强心力” 情绪疗愈与创作活 动》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动特色项目一等奖
2	2025 年 10 月	何芷琪 陈晓鸿 莫小茹 陈俊钊 方光耀	《“春山心语 正 念漫旅”——生态 心理课堂》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动特色项目二等奖
3	2025 年 10 月	霍柳月 沈友为 伍雨欣 吴越华 冯芷茵	《“草木寻根，晴 雨皆诗——心灵拼 贴诗活动》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动特色项目优秀奖
4	2025 年 10 月	范恒嘉 黄健球 林佑 冯丽琴 杨 志义	《“遵循‘NLP 六 层次模型’大力挖 掘学生内驱力—— 以十八岁成人礼系 列活动为例”》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动特色项目优秀奖
5	2025 年 10 月	莫小茹 叶风华 黄健敏 谭红华 易明扬	《“心护航 技飞 扬”——医校合作 青春护航项目》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动特色项目优秀奖
6	2025 年 10 月	学生：王盈盈 陈 亮 吴志强，优秀 指导老师：袁也 魏林志	《郁见》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动（短视频类）学生心理 趣味活动优秀作品
7	2025 年 10 月	学生：蔡金枝 林 芷茵 李烙诚，优 秀指导老师：成 德炎 陆志石	《克服自己》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动（短视频类）学生心理 趣味活动优秀作品
8	2025 年 10 月	黄振兴，伍雨欣	《黑色绘画—— 龙》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动（绘画类）学生心理趣 味活动优秀作品
9	2025 年 10 月	黄钰淇，冯芷茵	《心灵之境》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动（绘画类）学生心理趣 味活动优秀作品
10	2025 年 10 月	纪嘉欣，杨惠娟	《打破焦虑的枷 锁，拥抱自在的人 生》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动（征文类）学生心理趣 味活动优秀作品
11	2025 年 10 月	杨喜锦，莫小茹	《致自己未来的一 封信》	广东省技工院校“心理健康活动月” 推优展示活动（征文类）学生心理趣 味活动优秀作品

## 5.4 学生社团活动

### 5.4.1 积极开展特色主题教育

学院筑牢思想高地，丰富“五育”形式，深化团员和青年主题教育走深走实。2025年，院团委先后开展了学雷锋、清明祭扫、校园之星评比、心理健康教育、校园文体艺术节、社团嘉年华、元旦晚会等主题活动。活动中凸显共青团组织的育人功能和思政文化导向，践行五育并举的教育实践，充实学生的精神文化生活。

序号	活动时间	活动主题	活动内容	参与情况
1	2025年3月	铭记雷锋事迹 争做时代先锋	学雷锋系列志愿服务活动	两校区 全体学生
2	2025年4月	缅怀革命先烈 争做时代新人	清明祭英烈主题教育活动	两校区 学生
3	2025年5月	争做校园之星 点亮青春之旅	广东省技工院校“校园之星”评选活动	两校区 全体学生
4	2025年6月	草木寻根 晴雨皆诗	心理健康教育主题活动	两校区 学生
5	2025年4-7月	五育并举铸英才 青春闪耀建新功	庆祝“五四青年节”暨校园文体艺术节系列活动	两校区 全体学生
6	2025年11月	梦启新章 社彩飞扬	社团嘉年华活动	两校区 全体学生
7	2025年12月	技能筑梦新征程 匠心共绘十五五	元旦晚会	两校区 学生

### 5.4.2 努力打造多元品牌活动

以学生成长成才为核心，打造多元品牌活动矩阵，通过优秀社团引领、素质课堂筑基、特色品牌赋能、研学实践增效，推动学生综合素质全面提升。

#### （1）优秀学生社团

院团委积极组织社团参与第六届广东省技工院校“优秀学生社团”风采展示暨社团嘉年华活动，在全省297个参赛社团中脱颖而出

出，报送的 14 个社团有 11 个获评优秀学生社团。以标杆引领激发社团发展活力。

序号	星级类别	社团类别	社团名称	社团指导老师
1	五星级社团	文化艺术类	邑乐非遗社	冯芷茵、霍柳月
2		技能实践类	创新 3D 打印社	谢俊文、李宝炜
3		技能实践类	计算机维修社	李闽、李永东
4	四星级社团	文化艺术类	彩韵坊墙绘社	陈焕坚、傅颖琪
5		健康体育类	青春健康同伴社	李嘉雯、陈雅慧
6		数字创意类	融媒体社	胡家瑜、张铭
7	三星级社团	技能实践类	智探 AI 社	康殿友、周伟强
8		健康体育类	腾飞篮球社	谭红华、区万聪
9		健康体育类	潮扬狮艺社	潘活传、蓝平辉
10		思想引领类	暖冬义工服务队	沈友为、霍柳月
11		国防教育类	国旗护卫队	吴越华、沈友为

### （2）“五育匠星”素质课堂

构建“五育匠星”素质课堂体系，依托职业素质训练学分（第二课堂学分银行）制度，将课程分为“德、智、体、美、劳”五大类别，将学分成绩作为评奖评优、推优入团的重要依据，引导学生有目的、有计划参与第二课堂，实现全面发展。

### （3）一系一特色

各团总支深耕“一系一特色”建设，形成差异化发展格局：财务经管系聚焦侨乡文化传承，深挖本土文化底蕴；传媒设计系专注非遗文化传承，活化传统技艺；先进制造系主打电器安全护航，强化技能实践；汽车工程系聚焦车辆安全护航，提升专业应用能力；



现代服务系开展养老营养餐科普，贴合民生需求；信息技术系推进AI智能科普，紧跟科技潮流；机电工程系深耕无人机低空科普，拓展技能边界。

#### （4）外出研学活动

常态化开展外出研学活动，让学生在行走中增长见识、锤炼品格。财务经管系开展“共和国印记 侨心共筑中国梦”主题研学，通过侨界代表分享、纪录片观看等感悟侨胞爱国情怀；机电工程系组织参观周恩来视察新会纪念馆，传承革命先贤精神，同时赴江门市心理健康科普体验馆开展“心育润智 匠梦启航”活动，呵护身心健康；传媒设计系开展“追寻红色足迹 传承革命薪火精神”研学，探寻田金存革命历史；院团委开展“踏浪侨乡路 五四正风华”沉浸式华侨历史体验活动，以角色扮演、实景解谜等形式传承华侨奋斗精神。

#### 5.4.3 推进思想引领与团员培养

院团委聚焦团员培养与组织优化，扎实推进各项工作。团员教育方面，秉持入团自愿原则，吸纳200名新团员，培养67名发展对象，指导各团总支按章程开展团课教育。以思想建设为核心，引导团员青年学习习近平新时代中国特色社会主义思想，落实学院党委部署，组织9次线上学习，参与16481人次，团员参与率112.66%；举办314场线下专题学习会，覆盖5873人次，推动党的创新理论入脑入心。

#### 5.4.4 抓实组织建设与干部培养

2025 年，共青团江门市技师学院委员会第十七届委员共计 9 名，包括教师团干 7 名和学生团干 2 名。同时，院团委以“规范化建设、常态化推进”为核心，扎实推动学生组织建设工作落地见效。

一是高质量完成核心换届工作，顺利组织两校区学生会、自律委员会、社团联合会及各学生社团换届选聘，为学生工作开展筑牢组织基础。

二是优化会议机制提效能，结合年度工作实际，每学期召开团学组织新学期部署大会和学期末总结大会，系统复盘工作成效、梳理问题不足、凝练经验做法，为后续工作改进提供依据。

三是强化学生干部实践担当，积极搭建学生参与学院管理的实践平台，引导学生干部主动投身学院日常管理，在秩序维护、卫生评比、纪律监督等工作中充分发挥作用，切实增强学生主人翁意识与责任担当，为学院高质量发展持续注入青春动能。

## **6. 校企合作**

### **6.1 校企合作开展情况**

紧密围绕江门市“制造强市、工业立市”战略部署，深入落实“六大工程”，以服务区域经济发展为宗旨，精准对接区域产业发展需求，持续深化产教融合与校企合作。积极构建“校-城-群-链”融合发展格局，促进学校与城市（江门）融合，专业群和产业集群融通，教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接与良性互动，打造区域高技能人才培养高地，为产业转型升级和区域经济高质量发展提供坚实人才支撑。

与江门多个县（市、区）政府、产业园区和龙头企业建立战略合作关系，合作项目落地见效。2025 年，新增合作企业 43 家，通过明确合作目标、健全沟通机制、推进项目实施、强化实践教学等举措，全面促进校企互利共赢；与李锦记、海目星等 9 家企业合作开设“校企双制班（订单式）”，定向培养学生 350 人；与珠峰摩托、星际飞等 10 家企业共建“园区技校”技能大师工作站；与中国联通、海信宽带等行业知名企业共建网络与信息安全产业学院；与保利滨江新城、百胜餐饮等 9 家企业共建教师企业实践基地。

截至目前，学院已累计建成 15 个“园区技校”联合体、11 家产业学院、29 家“园区技校”技能大师工作站、15 个企业培训点、5 个产学研基地和 22 个产训结合工作站，从单一的人才培养基地转型成为集人才培养、技术服务和产业支撑于一体的综合性平台。

## **6.2 学生岗位实习**

学院将岗位实习作为推动人才培养与产业需求紧密衔接的重要抓手，系统构建实习全过程管理体系。2025 年，学院应参加岗位实习学生 2219 人，实际参与 2182 人，实习参与率达 98.33%，体现了实习组织工作的规范高效与学生参与的广泛深入。在实习区域布局上，学院紧密对接江门市经济发展战略，积极引导学生扎根本地、服务地方。数据显示，在江门地区参与岗位实习的学生达 1983 人，本地实习占比达 90.88%。这一成果充分彰显学院融入区域发展、服务产业升级的办学导向，也为江门市“制造业当家”与高质量发展提供有力的本土技能人才支撑，构建校地协同、共生共荣的良好生

态。

### 6.3 专家指导办学

以专家指导为抓手提升办学质量，规划开展了一系列主题明确、针对性强的指导交流活动，提升了教育教学、管理服务等相关领域的整体实力。

一是着力强化师资队伍建设，成功举办三期全国工学一体化师资培训，邀请肇庆市技师学院正高级讲师梁玉媚、福建省龙岩技师学院江连禧、湖南工贸技师学院张京昌等知名专家来校培训指导，提升教师的实践教学能力和工学一体化课程开发水平；二是推进人工智能技术应用，先后邀请广州番禺职业技术学院信息工程学院副院长汤双霞、广东移动数智科技江门公司副总经理谈锡钊来校开展“AI 赋能教学创新”和“AI 赋能行政办公与管理效能提升”主题讲座，推动学院将 AI 技术切实应用于改进教学方法、提升办公效率与管理水平；三是筑牢校园安全防线，邀请中山市技师学院赵海吉教授围绕“技工院校学生伤害与突发事件应对”进行专题授课，增强教职工风险防范意识与应急处置能力；四是落实立德树人根本任务，邀请广州市技师学院姜兴莹教授进行“精彩的思政课堂‘光芒万丈’”主题分享，为思政课程建设提供实践指导；五是持续优化学生管理与服务，邀请江门市第三人民医院黄创志医师开展“非暴力沟通”主题培训，为构建和谐师生关系、促进学生心理健康提供了专业支撑。

### 6.4 推进产教融合

发挥学院技能大师工作室和科研团队的骨干力量，助力企业技术攻关，帮助企业解决设备研制关键技术问题。2025 年学院先后与江门市逸臻通讯科技有限公司、江门市赛途科技有限公司、江门市广府陶艺文化有限公司、广东锦隆箱包配件有限公司等签订产学研协议共 8 份，已申报《智能驼背康复床垫》《车铣一体机》《注塑水口修整装置》《吸附式上料机构》《机床刹车装置》等国家专利 10 项，其中发明专利 4 项。成功举办 2025 年校园科技发明与创新大赛，参赛作品多达 50 余项。

## **7. 社会贡献**

### **7.1 技术技能人才培养**

学院充分发挥国家级高技能人才培训基地效能，对标产业发展和就业需求，推进技能人才供给侧建设。通过科学规划平台载体建设、丰富职业技能培训评价项目、加大与政行企合作的路径扎实推进职业技能等级、专项职业能力、创业培训、新质生产力培训、企业新型学徒制培训、国际证书等培训项目，完成各类技能培训评价 10800 人次。

学院年度内新增人工智能训练师、动画制作员、咖啡师“一试多证”项目、CAAC 无人机操控员、企业人力资源管理师、消防设施操作员等培训评价项目 12 项。推进职业技能等级评价机构高质量发展，完成职业技能等级 13 个工种等级试题库建设，壮大职业技能等级考评员队伍，组织校内教师参加广东省职业技能服务中心考评员和内部督导员培训，建立了由 17 个职业工种 139 名考评员、24 名内部督导员组成的院校职业技能等级评价队伍。按考培分离的原则，

规范组织完成 16 个职业技能等级社会评价考评员、高级考评员培训考核工作，共培训考评员 74 名、高级考评员 62 名，进一步推进我院职业技能等级认定工作。年度完成职业技能等级培训评价总计 3534 人，其中，培训高技能人才 2406 人，技师以上培训评价 182 人。

## **7.2 社会服务**

### **7.2.1 社会培训情况**

#### **（1）夯实社会培训平台载体，优化技能人才供给侧**

学院坚持服务产业促发展，持续扩大平台载体建设，提升技能人才培训数量和质量。按照应急部门安全生产培训新规定，重新申报安全生产培训机构资质，面向社会开展低压电工作业、高压电工作业、熔化焊与热切割作业、高处（安装、维护、拆除）作业等项目培训。与广东省科学院江门产业技术研究院、广东省科学院中鸟焊接研究所签署战略合作协议，成立先进制造（焊接）高技能人才培养基地，打造“技术+技能”联合体，构建“研究-应用-创新-交流-培训-认证”创新发展模式。与蓬江区总工会合作共建“蓬江区工匠学院”，对接产业工人需求，提供符合本地区产业发展的职业技能培训课程。

#### **（2）拓宽社会培训项目渠道，筑牢产业发展人才根基**

一是深化政校合作，不断扩展人才服务范围与层次。学院先后与市总工会及县（市、区）总工会、开平市翠山湖管委会等政府职能部门合作，开展江门市 2025 年产业工人技能培训项目、蓬江区

2025 年产业工人技能培训项目、江海区 2025 年产业工人技能培训“双证”项目，举办人工智能通识应用与技巧专题讲座，服务产业工人超 600 人。二是支持乡村振兴，不断丰富乡村服务形式与内容。在江海区通过政校合作，新增“乡村技能服务站”3 个，共计 9 个。面向村（居）民开展小家电、摩托车维修场地义修活动 3 场，开展农村电商、人工智能、无人机操作等技能培训活动 9 场，培训 353 人。三是坚持校企合作，不断探索技能服务创新与突破。1. 学院注重服务社会 and 产业发展，出台《江门市技师学院社会服务管理办法》，积极探索推进“产教评”人才培育模式，支持企业新增企业新型学徒制备案 353 人；2. 学院主动参与“产教评”产业技能生态链建设，支持海目星（江门）激光智能装备有限公司和广东海信电子有限公司，申报电工、装配钳工、电子设备装接工等“产教评”评价资质；3. 学院新增广东奇德新材料股份有限公司等“企业培训工作站”6 个，举办企业员工职业技能培训 4 场。四是推进地域合作，主动输出培训项目服务与技能。学院将国际认证体系与本土产业需求深度融合，为在江门务工的孟加拉籍技工完成欧标焊工定制化培训及认证；学院承办市委外事办的外国留学生制粽学习活动，培训了来自太平洋岛国的留学生 15 人；落实粤桂协作战略部署，在崇左市大新县、龙州县举办“粤菜师傅”培训班，培训当地劳动者 64 人。五是推进行业合作，提升企业职工职业技能。服务供电系统举办电工高级工培训班 4 期，培训评价 108 人。服务消防救援系统举办 2025

年度防火监督执法业务培训班，完成电工和消防设施操作员双证培训评价 220 人。

### **7.2.2 承办技能竞赛**

2025 年学院承办或协办技能竞赛活动共 6 项。其中省级赛事 2 项，承办了“2025 年广东省工业物联网安装调试职业技能竞赛”、协办了“2025 年广东省咖啡师职业技能大赛暨粤港澳青年咖啡师技能创新创业交流活动”；市级赛事 3 项，承办了“2025 年蓬江区产业工人劳动和技能竞赛活动”“2025 年广东省咖啡师职业技能大赛江门选拔赛”“江门市第五届职业技能大赛”；校际联赛 1 项，协办了“云浮市第二届‘石都技工院校杯’技能竞赛”。

## **8. 主要问题和工作建议**

### **8.1 主要问题**

（1）外部教育环境变化致生源竞争加剧，技工院校招生需加大宣传力度。当前职业教育领域多元化发展趋势显著，中本贯通、中高职贯通等升学培养模式不断丰富，为学生提供了更多层次的升学选择；同时，区域内各类院校及高中为适配教育发展需求持续推进扩建增容，教育资源供给规模进一步扩大，多重因素叠加下，生源市场的竞争态势客观上愈发激烈，对技工院校招生宣传的精准度与渠道拓展的广度提出了更高要求。

（2）学生认知不足及外部保障待完善，预备技师班升学意愿还不足。预备技师班作为职业教育技能人才培养的重要载体，其培养定位与发展优势需要结合学生职业规划需求逐步传递；但当前学生



对不同培养层次（如预备技师班与高级工班）的未来发展路径差异认知不够充分，且外部针对预备技师班的后续发展支持政策、就业衔接保障等体系仍在完善阶段，学生对该路径的发展预期缺乏较为明确参考，导致其选择预备技师班的升学意愿未能充分激发。

（3）潮连校区安全防控适配智能化、精细化要求存在提升空间。随着教育领域对校园安全防控的精细化、智能化要求不断提高，潮连校区当前的安全防控工作面临着适配发展需求的新课题。从实际运行情况来看，校区现有消防设施、门禁系统等技防设备受投入使用年限较长的影响，在功能运行与响应效率上，逐渐显现出与当前防控要求的适配空间。此外，智能预警机制的反应灵敏度、安全隐患的精准识别能力，以及后续处置流程的协同效率，也需要结合实际防控需求进一步优化，以更好地契合校园安全管理的新形势与新要求。

## **8.2 工作建议**

（1）适配生源竞争环境，强化招生宣传与渠道拓展。结合职业教育多元化升学趋势与区域教育资源供给特点，依托学院国家级高技能人才培养基地优势，聚焦区域产业需求深化人才培养，以提升毕业生就业质量增强招生核心吸引力；同时主动对接地方教育部门、本地中学及中职院校，建立长期稳定的生源输送与合作共育机制，通过精准展示办学特色、教学成果及学生发展案例，提升招生宣传精准度与渠道覆盖广度，更好应对生源市场竞争。

（2）针对性破解认知与保障短板，激发预备技师班升学意愿。

围绕学生对预备技师班发展优势认知不足的问题，制作差异化培养路径课件，开展班主任专项培训，并通过升学家长会、学长分享会、课程体验等活动，清晰传递预备技师班与高级工班的发展差异；同时结合外部支持政策完善方向，整合资源打造预备技师班在课程内容、培养模式、就业衔接等方面的核心优势，同步提高招生考核权重，从认知引导与保障优化两方面激发学生升学意愿。

（3）聚焦智能化精细化要求，升级潮连校区安全防控体系。针对校区技防设备适配性不足、智能防控效能有待提升的问题，推进校园监控、消防、门禁等技防设施智能化升级改造，消除监控盲区、更新老化设备；同步搭建集智能预警、应急指挥于一体的安全管理平台，优化预警灵敏度、隐患识别精准度及处置流程协同性，实现重点区域监控全覆盖，推动安全防控水平适配校园安全管理新形势新要求。